

**DANIELE ARCIELLO  
SANTIAGO SEVILLA-VALLEJO  
(EDITORES)**



***EDUCACIÓN DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y DE LA CREATIVIDAD  
LITERARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.  
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO CON  
ALUMNOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y  
UNIVERSITARIOS***

**Universidad de León  
Instituto de Humanismo y Tradición Clásica  
2024**





**EDUCACIÓN DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y DE LA CREATIVIDAD  
LITERARIA EN TIEMPOS DE  
PANDEMIA.  
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO CON  
ALUMNOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y  
UNIVERSITARIOS**

# **BIBLIOTECA NOVEL DE HUMANIDADES**

## **4**

### *Director de honor*

José María Maestre Maestre (Universidad de Cádiz)

### *Director*

Santiago Domínguez Sánchez (Universidad de León)

### *Secretaria*

María Luisa Alvite Díez (Universidad de León)

### *Comité editorial*

Natalia Álvarez Méndez (Universidad de León)

Santiago Castellanos García (Universidad de León)

Juan Manuel Bartolomé Bartolomé (Universidad de León)

Jesús Paniagua Pérez (Universidad de León)

### *Comité científico*

Noemí Domínguez García (Universidad de Salamanca)

Klaus Herbert (Universidad de Nüremberg)

Mauricio Herrero Jiménez (Universidad de Valladolid)

Pilar López Pérez (Universidad Nacional de Colombia)

Carmen Martínez Martínez (Universidad de Valladolid)

Jesús María Nieto Ibáñez (Universidad de Valladolid)

Jesús María Porro Gutiérrez (Universidad de Valladolid)

Susana Sueiro Soane (Univ. Nacional de Educación a Distancia)

Gonçalo Vasconcelos de Sousa (Universidade Católica Portuguesa)

María José Vilalta i Escobar (Universidad de Lérida)

Monika Wehrheim (Universidad de Bonn)

**DANIELE ARCIELLO  
SANTIAGO SEVILLA-VALLEJO  
(EDITORES)**

***EDUCACIÓN DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y DE LA CREATIVIDAD  
LITERARIA EN TIEMPOS DE  
PANDEMIA.  
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO CON  
ALUMNOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y  
UNIVERSITARIOS***



**UNIVERSIDAD DE LEÓN**

**Instituto de Humanismo y Tradición Clásica  
2024**

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin la previa autorización por escrito del titular de los derechos de esta edición.

© Instituto de Humanismo y Tradición Clásica. Universidad de León (España).

© Texto: los autores.

© Imágenes (en orden de aparición): E. Roth, imagen 1; S. Puertas y M. C. Aguilar, imagen 2; A. Urrea Olarte, S. Quiceno Ospina, J. Álvarez Cadavid, P. Sarahí Díaz Jardón y A. Lara Alarcón, imagen 3; L. Pulla, imagen 4; R. L. Pérez, imagen 5; D. Arias López, R. Camacho Peña, E. García Cruz, E. P. González Cifuentes y J. R. Muñoz Nava, imagen 6.

Motivo de cubierta: niños representando una obra de teatro. Imagen elaborada digitalmente por Santiago Sevilla-Vallejo.

Diseño de la cubierta y maquetación: Javier Domingo Pérez (Universidad de León).

The work included in this book has been double-blind peer reviewed by international referees. El texto se ha sometido a doble revisión anónima internacional.

Este volumen responde a las actividades del Instituto Universitario de Investigación de Humanismo y Tradición Clásica y de los grupos de investigación reconocidos HUMANISTAS (clave orgánica BB249) e INDETHI/HISMECON (clave orgánica BB404).

ISBN: 978-84-09-61744-9

Depósito Legal: LE 295-2024





## ÍNDICE

<i>Convergencia de ideas y propuestas educativas, éticas y literarias en el mundo iberoamericano</i> (Danielle Arciello, Santiago Sevilla-Vallejo).....	11
<i>Política pública latinoamericana sobre prevención y atención al consumo problemático de estupefacientes en poblaciones de alto riesgo</i> (Hamil Emerson, Quispe Hurtado, Juan Miguel García Montoya).....	15
<i>Corrupción: desvío de recursos públicos en México, Colombia y Chile</i> (Nayareth Solange Escobedo Jiménez, Sofía Flores Ibarra, Dulce Cristina García Nolasco, Laura Pérez Negrete, Alejandra Tinoco Sánchez) .....	27
<i>El papel de la psicología para la concientización ambiental dentro de la educación básica</i> (Farid Aponte Seminario, Lizeth Guadalupe Falcón Pérez, Dania Citlalli Flores Grajeda, Juan José Morales Sánchez, Ariana Alexandra Plasencia Trelles)..	35
<i>Es hora de tratar las emociones</i> (Jhon Alejandro García Pareja) .....	55
<i>Ética y política en tiempos de pandemia: algunas reflexiones sobre casos de corrupción</i> (Alejandro Urrea Olarte, Samuel Quiceno Ospina, Juliana ÁlvarezCadavid, Paulina Sarahí Díaz Jardón, Alejandra Lara Alarcón) .....	59
<i>Importancia de fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes para el manejo adecuado de las redes sociales</i> (Alan Guadarrama Ayala, Abraham Bernardino García Marín, Isabela Cárdenas Montoya, Natalia Andrea Mindiola Castaño, Sofía María Zapata Amaris).....	69
<i>La importancia de los líderes ambientales</i> (Enid Ramírez González).....	87
<i>La vida cotidiana y el dinamismo de la sociedad para la construcción de un buen futuro</i> (Diana Carol García Mejía, Jessica Fernanda Garduño González) .....	101
<i>Las emociones y su importancia en la vida</i> (Verónica Ramos Pérez) .....	113

*Plan de acción para la comunicación educativa mediante un modo semipresencial* (Daniela Arias López, Regina Camacho Peña, Estefany García Cruz, Evelyn Paulina González Cifuentes, Jonathan Rodolfo Muñoz Nava)..... 121

*Que vuelva, es mi heroína* (Ingrid Hernández Ulises-Pinilla) ..... 131

# **CONVERGENCIA DE IDEAS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS, ÉTICAS Y LITERARIAS EN EL MUNDO IBEROAMERICANO**

Daniele Arciello  
Santiago Sevilla-Vallejo

La pandemia del coronavirus ha permitido que, en tan pocos meses, nos demos cuenta de la necesidad de cambiar e innovar nuestros modelos educativos y la manera de convivir. Son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los que deben impulsar y transformar esta realidad en la que vivimos, son ellos la generación del futuro y el progreso para la cultura ciudadana. Por lo anterior, los procesos y ejercicios de la democracia escolar deben estar orientados a recuperar lo social, el trabajo cooperativo, la innovación, la creatividad, el cuidado de nuestros ecosistemas y el desarrollo de políticas públicas que respondan a los Objetivos del Desarrollo Sostenible y a la Carta a la Tierra.

En 2020, la “Escuela internacional en contingencia: educación, liderazgo y democracia: desafíos en tiempo de crisis” ofreció un espacio de formación para los estudiantes de educación inicial, preescolar, básica y media, tanto a través de conferencias como talleres. El objetivo fue abrir un foro de debate, reflexión crítica y creatividad que permitiera afrontar los retos éticos, políticos y educativos que marcan los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Carta a la Tierra y, dadas las circunstancias, que se apliquen especialmente a los efectos que el COVID-19 ha tenido tanto en la organización social como en la educación en sus distintas facetas. También se organizaron conferencias, ponencias y conversatorios para docentes en los que, de forma interdisciplinar, se produjeron intercambios de experiencias educativas y sociales entre expertos en la materia.

Esta escuela tuvo su sede en la Alcaldía de la Estrella, Antioquia (Colombia) y dio atención a distintos países de habla hispana. Se ofreció a alumnos de entre 10 y 18 años de Argentina, Chile, Colombia, España y México, teniendo la siguiente participación: 1100 personas inscritas, 15 conversatorios, 8 conferencias y diversos talleres temáticos. Participaron docentes de: Universidad de Jaén (España), Universidad de Flores (Argentina), Universidad de Alcalá (España), Centro Educativo Profesional Galileo, Tepic, Nayarit (México), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México), Unidad Académica de Derecho Universidad Autónoma de Nayarit (México), Instituto de Formación Docente Continua General Roca (Argentina), Municipalidad de Recoleta (Chile), Liceo Juan Verdaguer (Chile), Alcaldía de Medellín (Colombia), Instituto Universitario de Humanismo y Tradición Clásica (IHTC) de la Universidad de León (España). La transmisión de la actividad por Facebook desde Colombia, país anfitrión y Chile, por FB DAEM Recoleta, tuvo un total de 11.890 personas alcanzadas.

Asimismo, el 4 de agosto de 2020 hubo una presentación del proyecto que se expuso en el programa de radio *Recoleta es Educación*, que patrocinó el Daem Recoleta y que se transmitió por Radio Bellavista de Santiago de Chile, durante el cual se debatió sobre los valores éticos y la importancia de la educación, temas esenciales de la Escuela. Se puede observar la repercusión del encuentro en las redes sociales involucradas.

Se trató de un encuentro de transferencia del conocimiento por su apertura a todo tipo de público y, dentro de las posibilidades del comité, una difusión masiva y una asistencia extraordinaria gracias a los medios telemáticos. Asimismo, se trabajó de forma específica la transferencia del conocimiento con los alumnos, porque se les presentaron situaciones de la realidad social, tanto de forma directa, en reflexiones, como a través del tamiz de la ficción literaria, que les permitieron realizar trabajos que resultan significativos para ellos como ciudadanos. Es importante considerar que,

habitualmente, las producciones de los alumnos niños y adolescentes quedan excluidas de las publicaciones, por lo que se pierde el conocimiento generado por ellos. En los años sucesivos se han realizado nuevos encuentros, pero este volumen es el primero que publica resultados por parte de los alumnos.

Por los datos ofrecidos, se observa que se está llevando a cabo un trabajo de amplia difusión del conocimiento, en el que se implica a los alumnos, no como receptores de contenidos, sino en un diálogo como constructores de reflexiones y trabajos creativos. Del mismo modo, a partir de los talleres que se han llevado a cabo, se ha realizado una selección de los trabajos más destacados desarrollados por los alumnos.

Este volumen supone otra forma de transferencia del conocimiento porque, al publicarse en abierto los resultados, está accesible para otros alumnos y académicos y para cualquier persona interesada en el pensamiento crítico y la creatividad. Este monográfico recoge tanto aportaciones que hacen reflexiones psicológicas, éticas y políticas como narraciones ficcionales.



# **POLÍTICA PÚBLICA LATINOAMERICANA SOBRE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN AL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ESTUPEFACIENTES EN POBLACIONES DE ALTO RIESGO**

Hamil Emerson Quispe Hurtado  
Juan Miguel García Montoya

## **1. INTRODUCCIÓN**

El tema de investigación son las políticas públicas sobre atención al consumo problemático de drogas en América Latina. A través del estudio comparado sobre las políticas referentes al consumo de drogas en Colombia, Chile y Perú se pretende conocer qué tipo de abordaje tiene esta problemática por parte de las autoridades pertinentes y cómo perciben este abordaje los consumidores en los respectivos países. Debido a que se trata de un análisis de políticas públicas, la teoría se corresponde con las corrientes institucionalistas y las teorías de las organizaciones. En cuanto al método, el óptimo es el método comparado, el cual, de acuerdo con la socióloga y politóloga chilena, Rossana Castiglioni (2015), ha sido utilizado por una parte importante de la producción académica latinoamericana para analizar el desempeño, estabilidad y/o calidad de la democracia a través del conocimiento sobre los distintos poderes del Estado, sus pesos y contrapesos y la fragmentación de los partidos políticos, entre otros, pero sin dedicar demasiado tiempo a abordar sus consecuencias (*outputs*) representadas en términos de gobernabilidad, políticas públicas y sus respectivos indicadores sociales, como es el caso de esta propuesta de investigación.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Ante el fracaso de la política prohibicionista del consumo de drogas liderada por EE. UU desde la década de 1960, materializada por el Convenio Único de Estupefacientes de 1961 y convenios subsiguientes, comienzan a surgir en el mundo perspectivas alternativas sobre la problemática. Entre ellas, está el modelo de reducción de daños, el cual parte del reconocimiento de la imposibilidad práctica de acabar por completo el consumo de estupefacientes y propone en cambio la elaboración de políticas estatales capaces de leer las necesidades sociales, con participación de los involucrados y desde un marco teórico y profesionales de la salud y la psicología en constante renovación.

Debido a la postura prohibicionista, se han invertido miles de millones de dólares en atacar militarmente la producción de narcóticos, especialmente en Latinoamérica, lo cual ha degenerado en una guerra interminable contra las bandas narcotraficantes y conllevando a círculos viciosos de violencia, además de desatender la otra cara de la moneda: la del consumo cada vez creciente. Por eso es importante llevar a cabo en nuestra región una apropiación de los enfoques alternativos como lo es el modelo de reducción de daños.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1. Objetivo general**

Recoger insumos para plantear una política pública de salud pública latinoamericana a partir de los casos chileno, colombiano y peruano, dirigida a la prevención y atención integral frente al consumo problemático de estupefacientes, con un enfoque diferencial entre jóvenes integrados en ambientes de ocio nocturno y personas habitantes de calle.

### **3.2. Objetivos específicos**

— Analizar las dinámicas catalizadoras del consumo problemático (sustancias, tipos de consumo, entornos, etc.) entre las poblaciones de más alto riesgo.

— Identificar los actores institucionales y redes de asistencia más relevantes que deben hacer parte de la puesta en marcha de la política pública, así como el tipo de modelo de atención al consumo puesto en marcha.

— Proponer estrategias institucionales de acción a partir del modelo de reducción de daños, con la participación de los beneficiarios y con el fin de minimizar su mortalidad, afectaciones a la salud, vinculación a la criminalidad, marginación y exclusión social.

## **4. REFERENTE TEÓRICO**

Hay que reconocer la manera en cómo se define un problema. En el clásico texto sobre el problema del consumo de heroína, elaborado por Mark H. Maare (1993), este señala que se debe partir de una definición que evite prejuicios, pues estos incluyen atributos del problema que se deberían considerar para su resolución. Por otro lado, en la misma línea sobre la definición del problema, W. Parsons (2013) afirma que, además de la importancia del enfoque que se utilice para definirlo, es también importante el proceso de configuración de una nueva agenda pública. De esta manera, si bien la formulación de políticas públicas es rol fundamental de los tomadores de decisiones, optar por cuáles problemas resolver viene de un proceso previo, es decir, se puede reconocer e identificar un problema, pero podríamos no coincidir en la importancia y/o priorización del problema o en el método para resolverlo.

Por ende, para elaborar la política pública se requiere de información verídica y actualizada sobre el problema; no obstante, retomando a Parsons (2013), el proceso para la definición de este y de la agenda pública termina siendo el resultado de una competencia entre diferentes grupos e intereses.

Teniendo esto último en cuenta, se comprende el contexto en que nace el modelo de reducción de daños como una perspectiva alternativa al fracaso del modelo prohibicionista. El modelo alternativo surge en Ámsterdam y Gran Bretaña, en la primera mitad de la década de los años 80 del siglo pasado, debido a las dificultades de atención a los consumidores de heroína y del reconocimiento de la importancia de llevar a cabo tratamientos que procedan del presupuesto de que es imposible erradicar por completo el consumo en la sociedad, sino que es más conveniente moderar sus principales factores problemáticos (Romaní, 2008). En este sentido, el modelo de reducción de daños tiene como prioridad “disminuir las consecuencias negativas del uso de drogas” (Riley y O'Hare, 2001, p. 15), por una parte mediante la prevención en tres fases: una prevención primaria para que no ocurra el primer consumo, una prevención secundaria para que no solo no se agrave el consumo existente, sino para evitar consecuencias adversas como la criminalización y la estigmatización, y una terciaria, en donde se eviten secuelas posteriores del padecimiento por la droga a través del acompañamiento psicosocial y familiar (Micheli, 2001). Por otra parte, trabajando el autocontrol, identificando los hábitos autodestructivos y promoviendo la participación de los consumidores en la definición de los planes de rehabilitación (Romaní, 2008).

El modelo de políticas públicas *bottom-up* está en concordancia con la planeación e implementación de políticas que tienen en consideración la participación de la comunidad a intervenir. Este modelo plantea que el análisis de implementación debe hacerse:

A partir de los comportamientos concretos en el nivel donde existe el problema para construir la política pública poco a poco, con reglas, procedimientos y estructuras organizativas por medio de un proceso ascendente en vez de descendente (Roth Deubel, 2009, pp. 109-110).

Lo cual contrasta con el modelo *top down*, el cual se caracteriza por:

La primacía jerárquica de la autoridad, la distinción entre el universo político y el mundo administrativo y, por último, la búsqueda del principio de eficiencia (Meny & Thoening, 1992, citados en Deubel, 2009, p. 109).

No obstante, este último es criticado por ser demasiado racionalista y, al no profundizar en el comportamiento real de los diferentes participantes de las políticas públicas, sino más bien en los procedimientos administrativos, se le adjudica muchas veces de una estrechez en cuanto a su capacidad de observación, dejando de lado las variables que afectan la eficacia que precisamente busca.

Así, con relación al diseño de políticas sobre atención al consumo problemático de estupefacientes, mientras el modelo *top-down* se preocupa más por mantener unos estándares en el gasto presupuestal invertido, la cantidad y calidad de equipos de dotación, la capacitación de los funcionarios, la formación de profesionales de la drogodependencia y situaciones asociadas, la construcción de centros de salud especializados en la atención de casos de drogodependencia etc., desde el modelo *bottom-up* interesa más elaborar programas consensuados de sustitución de drogas, hacer controles de calidad de sustancias en vía pública, crear comités de apoyo de familiares y amigos, realizar informes periódicos sobre hábitos y preocupaciones de los pacientes y fomentar actividades culturales y de recreación, entre otras. En última instancia, la contrastación entre ambos modelos deriva en que, para una implementación efectiva, resulta necesaria una retroalimentación de ambas perspectivas.

## **5. METODOLOGÍA**

La propuesta comprende el uso del método comparado de las ciencias sociales, es de tipo cualitativo y con un diseño descriptivo. La finalidad es conocer qué políticas públicas sobre consumo de drogas hay en cada uno de los tres países escogidos y qué impacto tienen estas sobre los beneficiarios. En cuanto a técnicas de recolección de información, se proponen entrevistas semiestructuradas a funcionarios de las instituciones encargadas y encuestas de percepción a los consumidores. Para las encuestas, se escoge como muestra a los consumidores más vulnerables, cuyo consumo se reconozca como problemático, en este caso priorizando a jóvenes integrados en ambientes de ocio nocturno y personas habitantes de calle. Se escogen estos dos grupos poblacionales, como muestra en tanto resalta su situación de mayor vulnerabilidad social, entendida como la carencia de vínculos sociales y familiares de apoyo, así como la no integración laboral y económica (Castel, 1997); en el primer caso, por su mayor exposición a la aparición de drogas nuevas y con altas posibilidades de adulteración (Pérez, Vallejo, y Fernández, 2013) y, en el segundo caso, por su precarización social, no solo debido a factores económicos, sino también culturales (Ramírez, Arango, Tirado, Gómez, Vásquez, y Durán, 2011).

### **5.1. El método comparado**

De acuerdo con Arend Lijphart (2008), este es un método de descubrimiento de relaciones empíricas y causalidades entre variables y no un método de medición; es decir, es uno de los métodos científicos básicos, pero de alcance más reducido que el método experimental o estadístico, aunque en principio mantiene las lógicas esenciales de indagación, control y validación para llegar a leyes generales confiables. Con el fin de alcanzar un mayor grado de fiabilidad de esta estrategia de investigación, Giovanni Sartori (1994) advierte sobre la importancia de evitar la flexibilización semántica o el

“alargamiento de conceptos” para el establecimiento de proposiciones teóricas universalistas que, a fin de cuentas, por su pretensión abarcadora, resulten remitiendo a significados ambiguos o contradictorios.

Por su parte, Donatella Della Porta (2013) observa que en el método comparado existen dos grandes aproximaciones: la investigación basada en variables (muchas) frente a la investigación basada en casos (pocos). Mientras que la primera se aproxima al método estadístico y el objetivo es construir proposiciones con valor de ley a partir de variables independientes —*deducir los efectos de las causas*—, para la segunda el objetivo consiste en la comprensión profunda de un contexto —*inferir las causas de los efectos*—. En todo caso, la inclinación por una u otra opción depende de la pregunta de investigación, del número de casos comparables disponibles, así como el tipo de unidades de análisis (ya sea un sistema entero como un país, un *segmento subsistémico* como una ciudad, un partido político o una política pública o incluso características personales de determinados individuos). Según Lijphart (2008, p. 224):

Comparable significa: similar en una gran cantidad de características importantes (variables) que uno quiere tratar como constantes, pero diferentes en lo que respecta a estas variables que uno quiere relacionar entre sí.

A pesar de que en América Latina el método comparado se ha enfocado principalmente en el comparativismo histórico, a partir de la década de los noventa del siglo pasado han tomado fuerza otros enfoques, como es el caso del neoinstitucionalismo racional y en el cual encuentra mayor viabilidad metodológica y teórica este proyecto. Su premisa principal es que, aunque las normas formales no determinan unívocamente los resultados organizacionales, sí condicionan el comportamiento social de los actores (Castiglioni y Fuentes, 2015). De igual manera, aunque tradicionalmente se han tomado como unidades enteras de análisis los sistemas políticos de los países, cada vez más se

exploran distintas unidades o casos de análisis (Suárez-Cao, Batlle y Wills-Otero, 2017). En lo que respecta a este proyecto, se observa cómo más pertinente la selección de casos subnacionales, puntualmente una o dos ciudades por cada uno de los tres países cuyas estadísticas evidencien altos indicadores de consumo de drogas respecto al resto del territorio nacional. Esto con la finalidad de delimitar, no solo el espacio geográfico, sino las instituciones intervinientes para la atención en cada localidad y así facilitar su comparación.

## **6. RESULTADOS ESPERADOS**

Recoger información relevante sobre los programas, proyectos, actividades, indicadores, porcentaje de avance, logros y dificultades de la implementación de las políticas públicas sobre la atención al consumo problemático de drogas, la cual dé cuenta si la política tiene un enfoque prohibicionista o de reducción de daños, además de conocer la percepción de los dos grupos poblacionales escogidos sobre los riesgos de su consumo en cada país (penales, de salud, de estigmatización social, de inseguridad para conseguir la droga, etc.), las drogas consumidas y el tipo de consumo, así como el grado de satisfacción con los programas de atención cuando sea el caso.

## **7. CONCLUSIONES**

Para la elaboración de este anteproyecto, fue de especial ayuda la explicación de tres enfoques en la hechura de las políticas públicas brindada en los talleres de la Escuela Internacional en Ciencia Política, Universidad Nacional Sede Medellín. Estos enfoques son el diferencial, el poblacional y el de Derechos humanos. Cada uno presenta pequeñas diferencias entre sí, como por ejemplo el criterio de consideración de los sujetos, puesto que, mientras el enfoque poblacional utiliza características sociodemográficas en general como el género, la edad o el lugar de nacimiento, junto con delimitaciones sectoriales para cada caso —salud, educación, empleo,

etcétera—, el enfoque diferencial justifica expresamente la selección de los sujetos a intervenir de acuerdo con el reconocimiento de la diversidad de las personas en función de la reivindicación de sus derechos vulnerados. No obstante, ambos se pueden inscribir dentro del enfoque de Derechos Humanos, mientras la pretensión de la planificación, implementación y evaluación de políticas públicas se haga sobre la base del respeto a la dignidad humana y al libre desarrollo de la personalidad con carácter universal, es decir, sin excluir a nadie por ningún motivo.

Siendo esta la principal razón que motiva a estos enfoques, se encuentra gran similitud con la propuesta de este proyecto de configurar cada vez más una agenda pública de descriminalización de los consumidores de drogas y a favor de la despenalización progresiva de las drogas blandas como una estrategia internacional para el posicionamiento de América Latina en esta materia.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Della Porta, D. y Keating, M. (Eds.) (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Akai.
- Castel, R. (1997). *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Paidós.
- Castiglioni, R. (2015). “La Política Comparada en América Latina: Algunas Reflexiones Generales”, en *Política latinoamericana comparada*, compilado por Geary, M., Lucca, J. B. y Pinillos, C., UNR Editora, Rosario. Páginas 188-193.
- Castiglioni, R y Fuentes, C. (2015). Debates y Agendas en torno a la política comparada sobre América Latina. En R. Castiglioni y C. Fuentes, *Política comparada sobre América Latina: teorías, métodos y tópicos* (pp. 2-17). Ediciones Universidad Diego Portales.
- Lijphart, A. (2008). Política comparada y método comparado. *Revista Latinoamericana de Política Comparada*, (1), 211-238.
- Michelli, E. (2001). El riesgo de reducir daños. En S. Inchaurreaga, *Drogas y políticas públicas: el modelo de reducción de daños* (pp. 201-207). Espacio Editorial.
- Moore, M. (1993). Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas. *Antología de políticas públicas*, 189-218.
- Parsons, W. (2013). *Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Flasco México.
- Pérez, G., Vallejo, G., y Fernández, D. (2013). Consumo de drogas emergentes en Medellín, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(3), 248-256.
- Ramírez, C., Arango, M., Tirado, J., Gómez, M., Vásquez, J., y Durán, M. (2011). Características sociodemográficas y trastornos mentales en niños y adolescentes habitantes de la calle en un centro de atención social de Medellín, Colombia. *Medicina UPB*, 30(1), 21-29.

- Riley, D. y O'Hare, P. (2001). Reducción de Daños: historia, definición y práctica. En S. Inchaurrega, *Drogas y políticas públicas: el modelo de reducción de daños* (pp. 15-44). Espacio Editorial.
- Romaní, O. (2008). Políticas de drogas: prevención, participación y reducción del daño. *Salud colectiva*, (4), 301-318.
- Roth Deubel, A. (2009). *Políticas públicas: Formulación, implementación y evaluación*. Ediciones Aurora.
- Sartori, G. (1994). Comparación y método comparativo. En G. Sartori y L. Morlino, *La comparación en las ciencias sociales* (pp. 29-50). Alianza.
- Suárez-Cao, J., Batlle, M., & Wills-Otero, L. (2017). El auge de los estudios sobre la política subnacional latinoamericana. *Colombia Internacional*, (90), 15-34.



# **CORRUPCIÓN: DESVÍO DE RECURSOS PÚBLICOS EN MÉXICO, COLOMBIA Y CHILE**

Nayareth Solange Escobedo Jiménez  
Sofía Flores Ibarra  
Dulce Cristina García Nolasco  
Laura Pérez Negrete  
Alejandra Tinoco Sánchez

## **1. CORRUPCIÓN Y DESVÍO DE RECURSOS PÚBLICOS EN MÉXICO**

Algunos organismos internacionales estiman que la corrupción le cuesta a México un 2% de su PIB, mientras que instituciones nacionales aseguran que una tercera parte del recurso público jamás llega a su destino planeado. Esta situación conlleva a ser uno de los mayores riesgos que pone en duda la legalidad y democracia, ya que el mal uso que se le da a este tipo de recursos, originalmente son destinados con el objetivo de superar la pobreza en diversas entidades a través de la política y programas sociales, en cambio, están siendo empleados ilegalmente, a través de la compra de votos, la repartición de bienes, etc.

Algunos casos y ejemplos de corruptos que desvían recursos públicos en México han sido:

1. María Vanesa Pedraza Madrid, colaboró en la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) de 2001 a 2012 con Genaro García Luna. Y una vez fuera de la administración pública, el 7 de octubre de 2019, fue utilizada por García Luna para desviar dos mil 678 millones de pesos y 74 millones de dólares del Gobierno federal (Forbes Staff, 2020).

2. Javier Duarte de Ochoa, representa un caso significativo de la corrupción en México. Hoy sabemos el daño que sufrieron las finanzas estatales, así como la gran red de

funcionarios y particulares que participaron en el presunto desvío de recursos públicos (Chávez García & Badillo, 2019).

3. Durante el tiempo que Gerardo Ruiz Esparza estuvo al frente de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), que habrían causado un daño al gasto público por poco más de 16 mil millones de pesos (Morimoto, 2019).

Quienes, en su momento, fueron juzgados por sus malas prácticas en el desempeño de sus funciones públicas.

## **2. CORRUPCIÓN Y DESVÍO DE RECURSOS PÚBLICOS EN COLOMBIA**

El Banco Interamericano de Desarrollo, en su informe “Mejor gasto para mejores vidas”, indicó que, además, la ineficiencia del gasto de Colombia, que según el organismo multilateral se va en filtraciones de las transferencias, malgastó en remuneración a empleados o en compras públicas, llega a 4,8% del Producto Interno Bruto (PIB), lo que son unos \$45 billones.

Esta cantidad de recursos pone a Colombia como el quinto país de la región en el que más se pierde por ineficiencia en el gasto. El organismo multilateral explica que este gasto es una forma de subsidios en la cual, en lugar de entregar directamente los recursos a la población que los necesita, los maneja en forma de exenciones tributarias. Para el caso colombiano, esto representa casi 1% del PIB, siendo superado solo por República Dominicana, Nicaragua y Costa Rica. Curiosamente, esta filtración de recursos es más alta que la que se presenta en los programas sociales, en donde Colombia sale relativamente bien parado, ya que el malgasto en este concepto es de cerca de 0,5% del PIB, lo que lo pone en la parte baja de los derrochadores de la región.

## **2.1. Ejemplos de corrupción y desvío de recursos públicos sucedidos en Colombia**

Se han desviado más de 37 mil millones de pesos, los cuales debían ser utilizados en pensiones. Algunos sujetos corruptos en Colombia son el alcalde de Armenia, José Manuel Ríos; Rumenneige Monsalvo (Malambo), Luis Antonio Rhenals (Cereté), Clara Luz Alba Porras (Socorro, Santander), entre otros. Los cuales ya están siendo procesados por falsos contratos o por robarse recursos económicos de cada una de sus localidades gobernadas, señaladas dentro del paréntesis, (Armenia, 2020).

## **3. CORRUPCIÓN Y DESVÍO DE RECURSOS PÚBLICOS EN CHILE**

Durante la última década, el país se ha tenido que ver enfrentado crecientemente al fenómeno de la corrupción. Desde el surgimiento del caso MOP-GATE durante el gobierno de Ricardo Lagos, sucesivos escándalos con el mismo grado de resonancia mediática han puesto en tela de juicio la idea de tradición de probidad pública que el país se jactaba de supuestamente tener, lo que lo diferenciaba de sus pares latinoamericanos. El grado de involucramiento ha sido transversal a los distintos sectores políticos, lo cual ha contribuido fuertemente al ya alto grado de desafección de la ciudadanía con la clase política.

Aquí algunos casos históricos en donde se ha visto esta problemática:

1. El período de la dictadura de Augusto Pinochet (1973-1990) fue notorio en casos de corrupción, pero al no existir independencia de poderes no hubo posibilidad de investigación. El más famoso de aquel período fue el conocido como "pinocheques". En 1989, el dictador emitió tres cheques a favor de su hijo, Augusto Pinochet Hiriart, para la compra por parte del Estado de una empresa que estaba en quiebra por una suma de casi tres millones de dólares. Ya en democracia, Pinochet fue

procesado por evasión fiscal, falsificación de documentos, engaño en declaración de bienes y falsificación de ingresos, a raíz de las millonarias cuentas secretas que mantenía en el exterior, especialmente en el banco Riggs.

2. En 1996, se denunció un fraude al fisco supuestamente cometido en la compra de aulas tecnológicas durante el gobierno del demócrata cristiano, Patricio Aylwin (1990-1994), cuando era ministro de Educación el socialista Ricardo Lagos.

3. Según denuncias de dos diputados, el Ministerio de Educación habría pagado más de 4 millones de dólares de sobreprecio para adquirir aulas tecnológicas en un convenio con España. Además, se detectaron irregularidades en los contratos para el equipamiento educativo, firmados con la empresa estatal española, Fomento de Comercio Exterior, por un valor aproximado de 13 millones de dólares. Una comisión investigadora de la Cámara de Diputados concluyó que no hubo ilícitos, pese a que la Contraloría había señalado irregularidades.

4. En 2005, se detectaron irregularidades en 70 de los 77 proyectos auditados en forma aleatoria del órgano estatal Chile-deportes. La auditoría desembocó en una acusación de fraude al fisco, malversación de fondos públicos y uso malicioso de instrumento privado, falsificación de instrumento público y apropiación indebida de dinero. Por este caso, fueron procesados varios altos funcionarios de Chile-deportes y de la oficina impositiva. Los montos de las transacciones irregulares fueron de 417 millones de pesos chilenos (más de 745.000 dólares, según el cambio de 2005: SputnikNEWS, 2015).

#### **4. CONCLUSIONES**

Podemos deducir que es una gran falta, un gran delito, todo lo que estos funcionarios, gobernantes y presidentes han llegado a hacer por dinero y nada más que eso.

La corrupción no es novedad para nadie, en todo el mundo la hay, y en muchas ocasiones empezando por nuestros hogares; hay que estar conscientes de que aquí es donde se forja nuestro primer criterio, nuestro primer pensamiento sobre las cosas que están bien y las que no y, en segundo lugar, nuestras instituciones educativas. En estos dos puntos es cuando, en su mayoría, aún no tenemos un conocimiento tan amplio sobre el uso que le dan servidores públicos, que nos representan, a nuestro dinero. Pero cuando se trata de salir a la vida real, nos damos cuenta de lo devastador que es el sistema tributario en el país, de lo excesivos que son los regímenes de impuestos que pagamos, que, en gran parte de las veces, deja entrever que es muy poco remunerado el arduo trabajo en el que se aplica gran esfuerzo día a día; bueno y, con la gran incertidumbre de no conocer en qué se ocupa.

Pocas ocasiones se ve reflejado en algún servicio público, en una “ayuda” a la comunidad, como puede ser el arreglo de un parque, pintar y limpiar calles, restaurar edificios de arquitectura valiosa para la historia; en fin, son varias las situaciones.

Ahora, la estabilidad económica del país es sustentada por la sociedad; sin embargo, la sociedad considera que el esfuerzo y sacrificio que se ha puesto por las personas para vivir en un entorno justo es aprovechado por alguien más. Aunque una mínima parte se usa para las necesidades del pueblo, el resto, en su mayoría es utilizado en cosas absurdas que muchas veces no cumplen ningún objetivo y que, además, quien paga por ellos son todos y cada uno de nosotros a través de los impuestos. En el peor de los casos, que estas pequeñas ayudas ni siquiera llegan a aquellos rincones de nuestros países, que es en donde más se necesita.

Por último, es importante exhortar, a todas las personas, de no vivir en un mundo de comodidad, en donde estén conforme con lo poco que nos brindan, después de haber trabajado tanto, sino en un mundo de retos, de metas, de ambiciones por la mejora de nuestra economía y de nuestra

calidad de vida, de hacernos partícipe de algún cambio y de trabajar por él.

Por todo ello, proponemos una estrategia que consiste en llevar a cabo los pactos por la transparencia. Con esto, hacemos referencia al acuerdo mutuo entre estudiantes y autoridades educativas, donde ambos se comprometan a cumplir los compromisos derivados del pacto, de manera responsable y honesta.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Armenia. (13 de abril de 2020). <https://www.eltiempo.com/colombia>. (E. Tiempo, Editor) Recuperado el agosto de 2020, de <https://www.eltiempo.com/colombia>: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/polemica-por-supuesta-corrupcion-en-quindio-con-contratos-de-asesoria-483994>
- Chávez García, A., & Badillo, E. (2019). [oci.juridicas.unam.mx/](http://oci.juridicas.unam.mx/). (U. N. México, Editor, & O. d. impunidad., Productor) Recuperado el agosto de 2020, de [oci.juridicas.unam.mx/](http://oci.juridicas.unam.mx/): <https://oci.juridicas.unam.mx/detalle-casos-de-estudio/45/desv%C3%ADo-de-recursos-p%C3%ABlicos-durante-el-gobierno-de-javier-duarte-de-choa-en-el-estado-de-veracruz-de-ignacio-de-la-llave>
- Forbes Staff. (Enero de 2020). [Forbes.com](http://forbes.com). Recuperado el agosto de 2020, de [Forbes.com](http://forbes.com): <https://www.forbes.com.mx/exfuncionaria-de-garcia-luna-es-investigada-por-desvios-multimillonarios/>
- Morimoto, H. (23 de septiembre de 2019). [breaking.com](http://breaking.com). Recuperado el agosto de 2020, de [breaking.com](http://breaking.com).: <https://breaking.com.mx/2019/09/investigaciones-contra-ruiz-esparza/>
- Rowland, M. (1998). “Visión contemporánea de la corrupción”. En M. Rowland. Granica/Ciedla, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el agosto de 2020, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5005/18.pdf>
- SputnikNEW (2015). <https://mundo.sputniknews.com/politica>. (sputniknews, Editor) Recuperado el agosto de 2020, de <https://mundo.sputniknews.com/politica>:

<https://mundo.sputniknews.com/politica/201507221039559580>

# **EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Farid Aponte Seminario  
Lizeth Guadalupe Falcón Pérez  
Dania Citlalli Flores Grajeda  
Juan José Morales Sánchez  
Ariana Alexandra Plasencia Trelles

## **1. OBJETIVO GENERAL**

Describir el papel de la psicología como herramienta para fomentar la conciencia ambiental en niños y jóvenes de educación básica a partir del trabajo en equipo y una actitud de liderazgo, promoviendo la sustentabilidad como modelo de desarrollo en la ética de vida y formación del pensamiento ambiental.

### **1.1. Objetivos específicos**

1. Justificar de qué manera logra la psicología atender problemáticas ambientales.
2. Proponer alternativas implementables en niños y jóvenes ante problemáticas ambientales, mediante la concientización con base en la psicología.
3. Identificar problemáticas ambientales que afectan en común a México y Chile en el contexto de la Escuela internacional en contingencia.

## **2. DESARROLLO**

La concientización ambiental es un tema que hoy nos concierne más que nunca. Un par de años atrás, activistas medioambientales, actores políticos, organizaciones de la sociedad civil, entre otros, eran el grupo social que se preocupaba por las problemáticas socioambientales y que tenía un denominador común; la mayoría pertenecen a la población joven-adulta.

En la actualidad, podemos observar que cada vez son más los jóvenes que se interesan por participar activamente en el cuidado del medio ambiente, ya sea informándose por medio de sus actividades académicas, alfabetizándose científicamente o buscando por su propia cuenta, modificando sus hábitos de consumo y disminución de residuos peligrosos para tener un impacto menor en el entorno. Se asocian con otros jóvenes para organizar proyectos de gran impacto social o involucrándose en la vida política de su entorno, por lo que, si en pocos años hemos podido trascender e incluir adolescentes y jóvenes en la toma de acciones medioambientales, sería de gran impacto fomentar; en las nuevas generaciones desde edades muy tempranas, la conciencia ecológica y el cuidado por el medio ambiente.

Pero, para poder fomentar la conciencia ambiental, es necesario saber lo que significa. Aunque no hay una definición consensuada de conciencia ambiental, existe bastante acuerdo en definirla como una actitud, citando a Mathies y Blöbaum (2007).

La conciencia ambiental es una actitud que comprende componentes como: El afecto (reacciones emocionales a los problemas ambientales), compromiso verbal (disposición a realizar acciones de protección), compromiso real (comportamientos de protección que el sujeto menciona llevar a cabo) y conocimiento sobre los problemas ambientales (Muñoz, 2007).

Esta conciencia ambiental también la podemos clasificar en cuatro dimensiones:

1. La dimensión afectiva, que es:

El conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental (Corraliza et al., 2004, p. 32).

## 2. La dimensión cognitiva, que se refiere:

Al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones (Jiménez & Lafuente, 2010, p. 125).

## 3. La dimensión conativa, que se conforma por:

Las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat (Encinas y Fuentes, 2018).

## 4. La dimensión activa, que se refiere

Tanto a la faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado [...] como a la faceta colectiva (Encinas y Fuentes, 2018).

Definiendo otro de nuestros objetivos de estudio nos encontramos que: los problemas ambientales según la página web de Greenfacts (2007) son alteraciones en el medio ambiente que generan el cambio climático, el cual la ONU describe como “un cambio en el clima atribuible directa o indirectamente a la actividad humana”; es decir, se relaciona con la baja conciencia ambiental que existe en nuestra sociedad. Dentro de todas las ciencias que pueden abarcar estas problemáticas nos encontramos con la Psicología Ambiental, definida como:

La interdisciplina que se interesa por el análisis teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su entorno físico construido, natural y social. Dichas relaciones pueden asumir dos modalidades; una que ubica la conducta como efecto de las propiedades ambientales y otra que la sitúa como causa de las modificaciones de este (Roth, 2000).

Partiendo de los conceptos anteriores, buscamos enlazar la premisa de que el ambiente tiene un impacto en las emociones que puede experimentar una persona con el que se generen actitudes y conductas responsables para promover la sustentabilidad y garantizar a las nuevas generaciones las mismas o mejores condiciones que se tienen.

Para lograr lo anterior, fomentar la conciencia ambiental permite promover la sustentabilidad viéndola más allá de una práctica ecológica, sino como un modelo de desarrollo de la ética de la vida y formación del pensamiento ambiental. Es conveniente que dicha conciencia sea promovida desde la niñez para lograr un gran potencial de líderes medioambientales e impulsar la suficiente responsabilidad y movilización social ante los problemas ambientales.

Es por lo anterior, es que debemos centrar nuestros esfuerzos de enseñanza en los niños de educación básica, quienes hoy en día se están formando para asumir las responsabilidades de liderazgo a muy corto plazo y tendrán que emprender acciones decisivas para conducir al país hacia una mejor calidad de vida para todos (SEMARNAT, 2006).

Estas acciones no solo deben fomentarse y desarrollarse desde lo individual sino desde lo colectivo, por eso es necesario que los padres y docentes se apropien de los roles necesarios para que los niños logren conocer a su entorno y los induzcan al cuidado del mismo. Para esto es necesario que los tutores y maestros eviten las contradicciones entre su discurso ambientalista y las prácticas cotidianas llevadas a cabo. Puesto que el niño aprende del ejemplo de los mayores, ya sea en el hogar o en su institución educativa (Pasek, 2004).

Entonces, según Pasek (2004), es de suma importancia que las personas adultas encargadas de la educación de los más pequeños despierten también hacia una conciencia ambiental, desarrollen una comprensión y un conocimiento integral del mundo, de tal forma que se sientan obligados a incluir lo ambiental en sus estrategias formativas, como un deber consciente, de compromiso, sustentado en el ejercicio de un pensamiento crítico y no impuesto por alguna autoridad externa.

Con la finalidad de proponer acciones concretas de acuerdo a nuestros contextos y luego de haber participado del taller *Líderes medioambientales* en la *Escuela internacional en Contingencia*, es que visualizamos que tanto México como Chile vivimos problemáticas socioambientales comunes. Las temáticas más abordables desde la mirada de acciones que se pueden llevar a la escuela son: la deforestación, la sobreexplotación de recursos naturales, la gran cantidad de desechos nocivos para el ambiente, la creciente cantidad de especies en peligro de extinción, entre otros. Problemáticas abordables bajo la lógica de la sustentabilidad.

La propuesta de estrategia que permite el desarrollo sustentable divide el rol de los actores en tres funciones, y en cuál de ellas los actores pueden aportar mayormente según sus potencialidades:

1. Concientizar (padres).
2. Enseñar (maestros).
3. Cuidar (niños y jóvenes).

Dentro de la función de enseñar que imparten los profesores, la psicología puede aportar diseñando e implementando estrategias basadas en contenidos teóricos de diversos autores, enfocando dichas estrategias a las necesidades que tiene un grupo de estudiantes, como la edad en la que se encuentran, su manera de concebir y acercarse a su entorno, los problemas medio ambientales más comunes y que más los afectan, entre otras variables. Para implementar cualquier

mecanismo se necesita coadyuvar esfuerzos entre los mismos niños y jóvenes, los docentes, la institución educativa, el psicólogo y la familia.

Para tener un soporte teórico se toma como referencia a autores como Urie Bronfenbrenner, Federico Fröbel y María Montessori.

Como se mencionaba anteriormente, es necesario involucrar a las personas inmediatas al estudiante dentro del entorno escolar, principalmente a docentes, al departamento psicopedagógico y autoridades de la escuela, pero también es importante que los padres de familia se interesen en promover y reforzar conductas proambientales. Otro aspecto más a considerar es el entorno social en el que se encuentra, ya que los puntos anteriores no son más que una interrelación que repercute en la forma de actuar y de pensar del individuo.

Como lo explicó Urie Bronfenbrenner en la Teoría Ecológica, existen cuatro sistemas que influyen en la construcción del sujeto, en su desarrollo cognitivo y psicosocial. El microsistema incluye al núcleo básico donde se desenvuelve la persona; es decir, la familia. El mesosistema comprende los vínculos que se crean entre microsistemas, como los amigos o la escuela. El exosistema es el contexto en donde se toman decisiones y ocurren acontecimientos que afectan al individuo, por ejemplo, la localidad o el vecindario donde vive. Por último, el macrosistema es el más complejo de todos, son las condiciones estructurales de la cultura o subcultura a la que pertenece (Pérez, 2004).

Vargas y Estupiñán (2012), citando a Sánchez (2009), mencionan que a través del juego se puede integrar la educación ambiental con la cultura propia en la que la familia y la comunidad envuelve a los jóvenes.

El psicólogo dentro del plantel educativo analiza cómo se pueden implementar acciones dentro y fuera del aula que conlleve a promover una educación ambiental con información confiable y veraz, logrando sensibilizar a los estudiantes para que se sientan parte del cambio, que puedan llevar los compromisos a la acción y que inviten a sus pares a participar en el cuidado y mejoramiento del entorno. Para esto, el profesional debe tener en consideración las condiciones en las que se trabajará para contar con un diagnóstico de lo que piensan y hacen los estudiantes respecto a este tópico, además de evaluar el apoyo que se tendrá de parte de quienes conforman el plantel educativo. Una vez hecha la evaluación de la situación actual, es importante que se diseñen estrategias tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo y físico del alumnado para que dichas acciones tengan correspondencia con la etapa en la que se encuentra el niño o el adolescente, ya que se puede caer en acciones muy complejas de aseverar o en estrategias que no logren cautivar el interés del individuo.

Enfocándonos al final de la etapa de la niñez temprana, a los cuatro y cinco años, y la plenitud de la niñez media, comprendida de los seis a los once años, es indispensable que los niños aprendan mediante el juego y la estimulación de todos sus sentidos. También en esa etapa del desarrollo comienza a ser más flexible su razonamiento moral y empiezan a contemplar sus estándares de lo bueno y lo malo, una pieza clave para que el niño comience a reflexionar acerca de sus conductas ambientales (Papalia & Martorell, 2017).

Para preescolar la SEMARNAT (2006) propone:

Actividades como la clasificación de hojas de plantas, la observación de animales y plantas de diversos paisajes, la descripción de cambios en la naturaleza (fases de la luna y estaciones del año) y el conocimiento de algunas características del ciclo de vida de ciertos animales. Mientras que para los niños más grandes y adolescentes, promueve el apoyo de medios audiovisuales que resultan muy atractivos para ellos.

Lo anterior puede ser aprovechado bajo el método Montessori. A través de los años, los niños van atravesando periodos sensibles, en los que necesitan experimentar para conocer lo que hay a su alrededor. La mayoría de los periodos sensibles tienen su esplendor en los primeros años de vida, pero no por eso el niño detiene su exploración del mundo, mientras más crezca y más libertades vaya teniendo su curiosidad lo motivará a seguir descubriendo activamente.

Montessori daba una gran importancia a esta conexión entre el cerebro y el movimiento [...] Consideraba que el proceso de aprender tiene tres partes: el cerebro, los sentidos y los músculos, y que todos ellos deben cooperar para que tenga lugar el aprendizaje (Britton, 2017, p. 27).

El acercamiento de los niños con la naturaleza es el primer paso para generar una conciencia ambiental. El que los niños interactúen con su medio natural no sólo debe estar sometido a cuando los niños tienen su recreo y puedan jugar en el patio de juegos de la escuela, es vital que, dentro de los periodos destinados a la enseñanza, se pueda salir del aula para que el niño aprenda qué es lo que lo rodea, al mismo tiempo que entra en contacto con el entorno. Así es como se le puede introducir al niño a conceptos como flora, fauna, clasificación de los seres vivos y los seres inertes, recursos naturales, ecosistema, etcétera.

Montessori también proponía que los niños trabajaran un área denominada “Ejercicios de la vida diaria”, donde se enseñaban acciones que regularmente hacen los adultos y que son principalmente para el cuidado personal diario (Britton, 2017). La propuesta que se genera con base en estos aportes psicopedagógicos es que el niño incluya conductas ambientales responsables a su día a día; por ejemplo, que al lavarse solo utilice un vaso de agua y no mantenga el grifo del agua abierto, que la basura puede separarse en orgánica e inorgánica y que debe de ir en los lugares apropiados, apagar las luces cuando no son necesarias, entre otras. Es importante que los educadores

expliquen a sus alumnos por qué se realizan estas acciones y la importancia de incorporarlas a sus rutinas diarias, pero es aún más importante que se sigan reforzando estas acciones en casa, que las personas mayores al niño, principalmente padres y hermanos mayores, ejecuten en su rutina dichas acciones.

La propuesta anterior también se sustenta con uno de los mecanismos regulatorios de la conducta: la ley del ejercicio:

Se entendía esta ley como generadora de la estabilidad que se obtiene en una habilidad que se practica hasta lograr un criterio de dominio; es decir, como resultado de la repetición” (Sánchez, en Carpio, 2008, p. 261).

Por consecuencia, si un niño continúa practicando lo enseñado en la escuela y en casa logrará hacerlo cotidianamente por su cuenta.

Otro autor en el cual se puede apoyar la idea de que los niños necesitan aprender empíricamente es Federico Fröbel. Su intención era que los niños estimularan sus sentidos y su cognición por medio del juego y de “regalos” que él mismo ideó y elaboró con materiales llamativos y el uso de distintos colores, pero la idea de que el niño tuviera un contacto con la naturaleza que propuso dentro de su método nos es de mucha utilidad para los fines de este documento:

El tercer componente es la “jardinería”, que permite al niño vivir la evolución de una planta, ver cómo nace, crece y florece y cómo los cuidados que se le proporcionan les permiten crecer. Así, el niño pequeño se descubre a sí mismo en la naturaleza como en un espejo (Heiland, 1993, p. 12).

De esta manera, otra de las estrategias que se proponen tanto para niños de preescolar como para niños de educación primaria es que la escuela implemente programas de reforestación dentro de sus propias instalaciones si le es posible, o que convoque a los alumnos a tener un huerto o plantas pequeñas de las cuales puedan hacerse responsables. Así, el

niño no solamente aprende cómo es el ciclo de la vida de las plantas, sino que también se despierta su sentido de responsabilidad y sensibilidad. Con esto, los niños están aportando a la resolución de algunos de los problemas que aquejan tanto a México como a Chile, que son la deforestación y los incendios forestales.

Según Díaz (2020), para la página de noticias BioBioChile se informa que:

En un balance realizado esta mañana por la Corporación Nacional Forestal (Conaf) y la Oficina Nacional de Emergencias (Onemi), se informó que esta temporada suma 4.714 incendios forestales, lo que representa un 5% más que el año pasado.

Asimismo, Greenpeace (2020) menciona que:

En México, la principal causa de deforestación es el cambio de uso de suelo para convertir los bosques en potreros o campos de cultivo [...] Otro factor que atenta contra los bosques es la tala ilegal, un problema grave en nuestro país pues se estima que el 70% del mercado nacional de madera tiene procedencia ilegal.

En primera instancia, aportan a la solución del problema tomando conciencia de éste; en segundo lugar, actuando en su entorno, ya sea si tienen la posibilidad de reforestar su escuela o si pueden actuar fuera de ella y unirse a un programa en el que se reforestan lugares de su localidad.

En relación con lo anterior, otra propuesta que puede hacer el psicólogo hacia las autoridades del plantel educativo es que se gestionen visitas de profesionales que aborden temas medio ambientales y que puedan traer experiencias dentro de la escuela, como la visita de un biólogo que pueda realizar una demostración de lo que consiste su trabajo, a la vez de que pueda brindarles conferencias con información veraz y digerible para los niños.

Adentrándonos en la etapa de la educación primaria donde los niños van adquiriendo más responsabilidades y con esto un poco de libertad, se puede gestionar una visita fuera de la escuela a lugares donde se preserve la naturaleza.

Para esto, los acuarios, delfinarios o hábitats para nado con delfines, zoológicos y viveros, son herramientas educativas que nos proveen de experiencias de manera segura y proveen un acervo cultural invaluable (Delphinus, 2016).

Incluso en un aula se puede implementar el tener una mascota grupal, si las condiciones lo permiten, por unos cuantos días, en los que el niño tomará conciencia del respeto y trato digno que merecen todos los seres vivos, valores que se esperan para tener una coexistencia saludable y responsable con todo lo que nos rodea.

Si ejecutamos acciones como las anteriores, estaremos contribuyendo a ayudar a las especies en peligro de extinción. Según Rodríguez (2018) para un artículo de la revista National Geographic España, en México hay 20 especies muy emblemáticas en peligro de extinción. En la página del Ministerio del Medio Ambiente, en el inventario nacional de especies de Chile (s.f.) hay cerca de 134 animales en peligro crítico de extinción.

Cuando se entra a la etapa de la adolescencia es vital que el psicólogo tenga en cuenta los cambios por los que pasa el individuo en esas edades, para así poder diseñar y proponer actividades interesantes que atraigan a los jóvenes con un interés genuino en ayudar a equilibrar nuestra huella en el mundo. Dentro del desarrollo cognoscitivo de esta etapa nos encontramos con un razonamiento moral más profundo, donde ahora cuestionan los hechos que ocurren a su alrededor con base en sus propios juicios. En estos casos:

El razonamiento moral prosocial consiste en reflexionar acerca de los dilemas morales en que las necesidades o deseos de una persona entran en conflicto con los de otras en situaciones” (Papalia & Martorell, 2017, p. 346).

Durante la niñez y adolescencia, la escuela es una gran oportunidad para crear lazos de amistad más sólidos, porque el adolescente está pasando por el periodo de la búsqueda de identidad, y el encontrar a pares con los que discutir problemáticas los ayuda a establecer sus propios juicios. Cortes, Cabana, Vega, Aguirre & Muñoz plantean citando a Penas (2017) que los amigos son el segundo grupo social, después de la familia, es un espacio para la transmisión de valores, ya que los jóvenes sienten una mayor libertad. Al ser una relación no formal, les permite experimentar y descubrir el mundo que los rodea por lo mismo, relacionarse con un grupo donde se practican conductas pro ambientales influirá en la persona en desarrollar también ese tipo de conductas. Aprovechando estos grupos formados en la adolescencia se pueden organizar formalmente equipos de trabajo que se centren en una problemática en específico que sean de su propio entorno e interés.

Otro ejemplo que se ha observado tanto en Chile como en México es la gran cantidad de desechos que se generan diariamente, además de que la basura que se produce no es clasificada, reciclada y termina mezclada en vertederos en la periferia de las grandes ciudades, además de no respetar los horarios de recolección de basura. Esto demuestra que no existe una cultura de separación de basura. Una propuesta de práctica aplicable a la escuela es que aprendan desde el ejemplo de su comunidad educativa lo que deben hacer con los desechos domiciliarios, reciclando, reutilizando y reduciendo la producción de desechos. Acciones concretas como campañas de concientización dentro de la escuela, creación de proyectos de reciclaje en donde se le dé una segunda oportunidad a desechos inorgánicos y que a la vez puedan producir arte con ellos, elaboración de artesanías, objetos de decoración, papel

reciclado, entre otros. Lo importante es que entre los mismos jóvenes surja la iniciativa y se ejecute con el apoyo de la comunidad estudiantil.

Cuando los jóvenes se organizan e implementan acciones en su comunidad invitan a los demás a involucrarse dentro de sus proyectos, generando un aprendizaje vicario:

Se refiere al tipo indirecto de aprendizaje que ocurre cuando el individuo observa el comportamiento de otros individuos y las consecuencias que les genera (Sánchez, en Carpio, 2008, p. 267).

Finalmente, y pensando en un recurso valioso de la actualidad, proponemos el uso de las redes sociales y las herramientas tecnológicas como canal de comunicación para difundir las diversas campañas ambientales, ya que:

La tecnología y medios audiovisuales son medios de apoyo en la educación que contribuyen a ampliar el conocimiento de las dinámicas de nuestro entorno y la relación sociedad-naturaleza (SEMARNAT, 2006).

Un ejemplo de estos medios es la música, de la cual Silva (2020) menciona citando a la geógrafa, Diana Liverman, que el arte de la música es capaz de provocar e inspirar reacciones, valores y prácticas que podrían mover a la sociedad global a un futuro más sustentable.

En este mismo ámbito artístico existe una gran influencia de los cantantes y actores que han alcanzado fama, que además de brindar medios audiovisuales creativos buscan maneras de empoderar a los jóvenes en el tema de la sustentabilidad, poniendo como ejemplo de artistas actuales a la cantante Billie Eilish, quien ha respaldado movimientos como el de *Fridays For Future*, liderado por la activista Greta Thunberg. Cabe resaltar que ambas son jóvenes que tienen una gran influencia en la juventud y comparten mensajes de liderazgo, esperanza y acción ante la realidad que se vive.

La música, y en general cualquier manifestación artística, ya sea pintura, danza, teatro, puede ser utilizada por los jóvenes como una forma de expresar lo que sienten y, al mismo tiempo, como se mencionaba anteriormente, ayuda a que puedan encontrar su identidad, todo esto mientras luchan por causas ambientales que les conciernen.

En cualquier nivel, la educación basada en la participación del alumno, la experimentación y el aprendizaje significativo en vez de la memorización, la consideración de la parte emocional de la persona y la promoción de valores para tratar con respeto y dignidad a todos traerá consecuencias positivas en cuanto al cuidado del medio ambiente por parte de las nuevas generaciones. El trabajo en equipo y el liderazgo de personas cada vez más jóvenes sin duda lograrán un notorio cambio.

Desde una perspectiva humanista gestáltica, Andaluz (1983) advierte cómo aprender es sinónimo de descubrir. Se aprende (comprende) de la experiencia, siendo este aprendizaje un proceso activo, afectivo, emocional, en el que participa el organismo como totalidad. Afirma esta autora que el aprendizaje debería ser alegre y creativo, y que llevase el placer de descubrir que algo es posible (Capó, 1986, p. 89).

### **3. CONCLUSIÓN**

La psicología ambiental tiene una variedad de ejes en los cuales trabajar, principalmente ayuda al ser humano a analizar cómo es que las condiciones ambientales lo afectan y cómo el humano adapta el medio para satisfacer sus necesidades. Es muy importante que el mejoramiento de nuestro entorno no sea nocivo para la naturaleza y los ecosistemas; es por esto que se necesita tener una conciencia ecológica siempre presente de ahora en adelante.

La psicología ambiental puede estar presente junto con cualquier disciplina que se dedique al estudio y transformación de los espacios, como la arquitectura, la sociología, distintas ingenierías, la economía, la planeación urbana, la agronomía, la ganadería, entre otros.

Díaz y Fuentes (2019) citan a Sánchez (2014) para mencionar que la psicología ambiental es esencial para comprender los distintos sistemas de las personas, desde la familia, pares, escuela, comunidad, contexto, saberes ambientales, valores y actitudes que tienen relación con los comportamientos proambientales y, a partir de esto, poder formar estrategias que contribuyan a la formación de la conciencia ambiental.

Por su parte, la educación desempeña un papel importante para reorientar nuestras pautas de acción y contribuir a la transformación progresiva de las formas de utilización de los recursos y de las interrelaciones personales desde criterios de sustentabilidad ecológica y equidad social. (SEMARNAT, 2006)

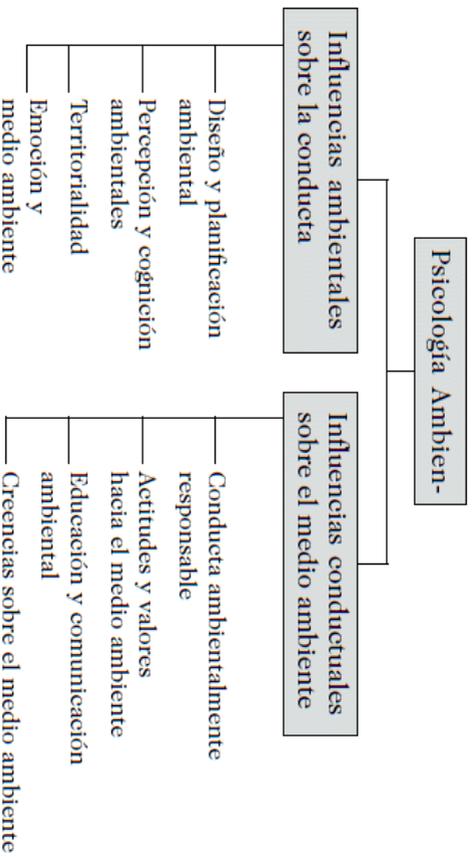
Es así que, como se justifica y fundamenta a lo largo del presente documento, se logra inferir el hecho que pondera a la psicología con un papel de importancia para el desarrollo de la conciencia ambiental. Tanto en niños como jóvenes, y consecuentemente reforzando el trabajo en equipo, a la vez que se siembra una semilla de liderazgo de manera ética respecto a la vida y pensamiento ambiental.

Satisfactoriamente (para la investigación), es más que evidente la existencia de problemáticas que aquejan a las naciones de manera similar: Específicamente a los Estados Unidos Mexicanos al igual que la República de Chile. Permitiendo así que se pueda trabajar en conjunto, llevando a cabo estrategias similares que previamente se tocaron y que cuentan con fundamento psicológico.

Por lo tanto, al poner en práctica estrategias (que contemplan a padres y profesores complementariamente), vía redes sociales, música, danza o cualquier manifestación del arte (por mencionar algunos) que tengan como objetivo la

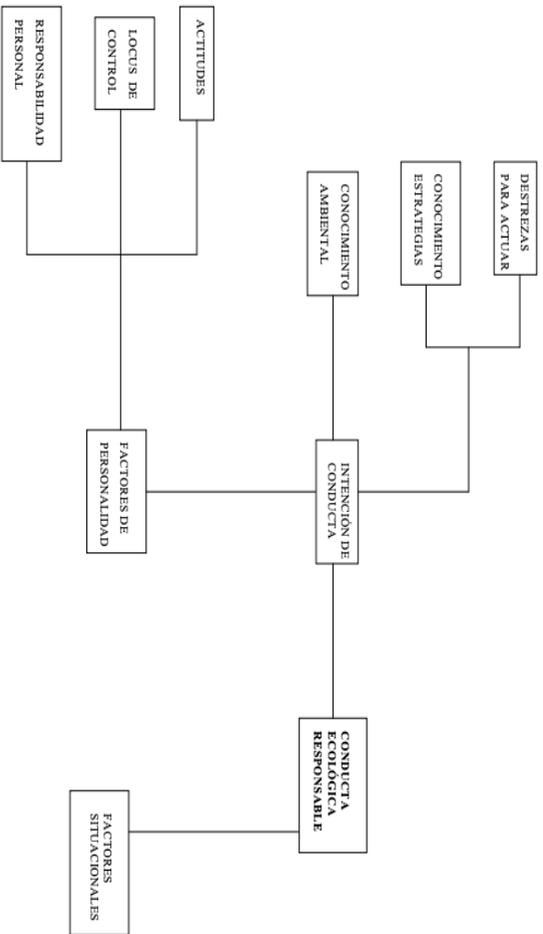
concientización. Es posible ofrecer información relevante y confiable para que las generaciones venideras tengan la posibilidad de acceder a recursos en iguales o mejores condiciones de las que se tienen actualmente.

Colectivamente se logra concluir que la psicología, específicamente en la educación, tiene un campo de acción muy relevante para comprometer a las nuevas generaciones al cuidado de su entorno natural. Con el apoyo de la psicología, se pueden generar estrategias apoyadas en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial.



*Representación esquemática de los enfoques de la psicología ambiental (Roth, 2000).*

## 4. ANEXO



Modelo de conducta ecológica responsable (Hines, Hungerford y Tomera, citados en Puertas y Aguilar, s.f.).

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el método Montessori. España: Paidós Educación
- Capó, J. S. (1986). Psicología Humanista y Educación. Anuario de Psicología, (32).
- Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H., Muñoz, R. (2017) Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas. Estudios pedagógicos. 43(2), 27-46.
- Delphinus (6 de mayo de 2016). La importancia de la educación ambiental para los niños. México: Delphinus.
- Díaz, N. (14 de febrero de 2020). Balance de incendios forestales: más de 9 mil hectáreas consumidas y 4 comunas con Alerta Roja. BioBioChile.
- Greenfacts (2007). Cambio climático. Greenfacts.
- Greenpeace (2020). Deforestación. México: Greenpeace.
- Heiland, H. (1993). Friedrich Fröbel. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, 23 (3-4), 12.
- Ministerio del Medio Ambiente (s.f.). Inventario nacional de especies de Chile. Chile: Ministerio del Medio Ambiente.
- Muñoz, A. (s.f.). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo. España
- Papalia, D. E., Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. McGraw Hill Education.
- Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. Educere. 8(24) 34-40
- Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé*, 3 (2), 169.
- Puertas, S., y Aguilar, M. C. (s.f.). Tema 9. Psicología Ambiental. Universidad de Jaén.
- Rodríguez, H. (19 de octubre de 2018). Animales en peligro de extinción. España: National Geographic España.
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista de Ciencia y Cultura* (8).

Sánchez, J. J. (2008). Competencias Profesionales y Científicas del Psicólogo: Investigación, experiencias y propuestas. En: C. Carpio (coord). Competencias profesionales y científicas del psicólogo (pp. 261-267). México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

SEMARNAT (2006) Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México.

## ES HORA DE TRATAR LAS EMOCIONES

Jhon Alejandro García Pareja

El mundo se encuentra en una fase de cambio. Actualmente, se ve cómo el mundo está evolucionando en infinitudes de campos, obligando a las personas a dar un cambio de 180°, el cual nadie veía venir. Es de esperar que todo esto genere un despertar de emociones antes vistas o completamente nuevas dependiendo a quien se le pregunte; estas emociones no siempre son buenas y por ello se debe aprender a controlarlas, pero ¿Qué pasa si no se saben controlar estas emociones? Para ello se debe obtener la inteligencia emocional y así poder explotar al máximo las habilidades y capacidades con las que cada persona cuenta.

Antes de desarrollar el tema, es importante conocer el concepto de inteligencia emocional que, de acuerdo a la autora Myriam Muñoz Polit en su libro *Emociones, sentimientos y necesidades*, “la vida emocional es la que nos mueve a comportarnos, percibir y actuar de determinada manera en la vida”; en otras palabras, la inteligencia emocional es aquella que permite controlar las emociones personales e interpersonales.

En Latinoamérica ocurre algo muy curioso: el hablar de emociones se considera un tema tabú; las personas lo evaden a toda costa ya sea por inseguridad o por vergüenza se evita hablar de ello y, al hacerlo, creen que se convierte en algo inexistente, pero no, solo lo hace más grave de lo que puede ser. Un claro ejemplo es que en Colombia el síndrome de ansiedad es una de las enfermedades que sufren una gran mayoría de colombianos; sin embargo, pese al desconocimiento y la poca visibilidad que se le da a la enfermedad, las personas no saben por lo que están pasando; entonces, los cuadros de ansiedad, al no ser detectados se convierten en un “simple estrés” y no se les

da la importancia necesaria. Es importante dar cabida a los sentimientos y emociones, experimentarlos y tratarlos, porque solo con el conocimiento se podrá ser mucho más asertivo en manejo de la vida.

Ahora bien, el aprender inteligencia emocional es un camino largo, pero sustancioso y, por ello, se debe considerar como obligación las actividades socioemocionales, desde muy temprana edad; por ello, las instituciones educativas y colegios están dejando de ver la educación solo como un tema intelectual a verla como un tema de equilibrio personal. Sin embargo, nunca es tarde para desarrollarla porque, aunque todo dependa de quien quiera obtenerla, con la constancia y motivación todo se puede lograr.

Por todo esto es importante reconocer nuestros sentimientos y emociones, no solo uno mismo sino también con los demás; la empatía y el respeto es fundamental en la vida y así se podrán lograr increíbles cosas. Para finalizar, el autor de este ensayo se despide con la siguiente frase del escritor Daniel Goleman:

La inteligencia emocional es una aptitud maestra, una habilidad que afecta profundamente todas nuestras demás habilidades, sea facilitándolas o interfiriendo con ellas.

## 1. CIBERGRAFÍA

[https://elpais.com/elpais/2019/04/15/eps/1555324939\\_697553.html](https://elpais.com/elpais/2019/04/15/eps/1555324939_697553.html)

<https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/ansiedad-miedo-a-tener-miedo/>

<https://www.entrepreneur.com/article/288294#:~:text=Las%20personas%20que%20no%20usan,incluso%20de%20intentar%20el%20suicidio.>

<https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/miedo-vivir/64509-3>

<https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/las-consecuencias-de-la-falta-de-inteligencia-emocional-en-los-lideres-empresariales>

<https://www.iberostar.com/inspiration-guide/wellness/ocho-tipos-de-inteligencia/>

[https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=trastorno+ansiedad&oq=ansiedad](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=trastorno+ansiedad&oq=ansiedad)



# ÉTICA Y POLÍTICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE CASOS DE CORRUPCIÓN

Alejandro Urrea Olarte  
Samuel Quiceno Ospina  
Juliana Álvarez Cadavid  
Paulina Sarahí Díaz Jardón  
Alejandra Lara Alarcón

## 1. INTRODUCCIÓN

La contingencia ha puesto en crisis varias esferas de la sociedad: salud, comercio, bolsa de empleo, turismo, educación, recreación, deportes, y un gran etcétera; sin embargo, las presentes líneas se concentrarán en el liderazgo de los representantes políticos de algunas zonas de Colombia y el abordaje que llevaron a cabo en esta cuarentena, realizando énfasis en la relación existente entre política y ética. Se pondrán en diálogo algunas noticias de las distintas regiones y se terminará con algunas conclusiones y propuestas. Cabe recalcar que la ética y la política han tenido una estrecha relación desde el principio de los tiempos; Aristóteles comentó que la política no se puede dar sin ética, pues ambas forman parte de “la filosofía de las cosas humanas” (Menchaca, 2020), pero no fue hasta que Maquiavelo publicó el libro *El príncipe* en el cual propuso que la ética y la política debían tomar caminos separados, ya que la política trabajaba con otras leyes y fue desde ahí que aquella estrecha relación se diluyó; pero ¿cuál ha sido el papel de la legislación política en tiempos de cuarentena? ¿La ética y la política han aunado esfuerzos en estos tiempos de crisis?

Se llama ética o filosofía moral a una de las ramas más antiguas de la filosofía, dedicada al estudio de la conducta humana, expresada en conceptos como lo correcto y lo

incorrecto, lo bueno y lo malo, la virtud, la felicidad y el deber, así como en los sistemas de valores que dichas categorías sostienen. A pesar de lo que su nombre puede sugerir, no debe confundirse la ética con la moral (Raffino, 2020). La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente *Política* (Porto & Gardey, 2012).

La ética y la sociedad han estado relacionadas desde el principio de ambas, pues siempre se ha tocado el tema de la moral igualmente el cómo se debe gobernar, formar y cambiar una sociedad. No había distinción para la vida, el Estado es una comunidad moral que tiene fines éticos.

Sin embargo, estamos en una etapa en que nuestra sociedad parece haber olvidado valores elementales. Los ciudadanos imponen sus exigencias sin tener en cuenta qué perjuicios pueden ocasionar a terceros, mientras los gobernantes se centran en conservar sus prebendas por encima de cualquier obstáculo (Editaolaizola, 2018, p. 1).

A través de lo planteado, nos damos cuenta que poco a poco todo se ha basado en un individualismo, la toma de poder y control según necesidades y ambiciones personales. Ahora, en este tiempo de crisis, muchas veces se ha dejado de lado el bien común. En esta pandemia y tiempo de crisis, todo esto ha sido visible y puesto en evidencia, en relación con los casos de corrupción presentados, por ejemplo:

## **2. LA CORRUPCIÓN TRAS LOS RECURSOS PARA LA PANDEMIA**

De acuerdo con cifras preliminares, el Gobierno de Colombia ha invertido más de \$15 billones para hacer frente al coronavirus. Por eso, los organismos de vigilancia y control hacen alertas muy preocupantes. La Contraloría ha encontrado evidencias de sobrecostos de 21% en el valor de bienes y servicios y algunas adjudicaciones a contratistas que financiaron campañas políticas. Esta entidad ha revisado contratos por cerca de \$4 billones, casi 20% del total celebrado por las entidades públicas a lo largo de este año. Y ha emitido más de 300 alertas en contratos que suman cerca de medio billón de pesos. Por su parte, la Procuraduría de Colombia ha abierto más de 800 procesos disciplinarios a 27 gobernaciones y 396 alcaldías; ha suspendido a siete alcaldes y están en juicio los gobernadores de Arauca, Vichada y funcionarios de la gobernación del Quindío. La Fiscalía tiene abiertas casi dos centenares de indagaciones por supuestas situaciones de corrupción en todos los departamentos. La entidad imputó cargos contra los alcaldes de Necoclí y Barbosa (Antioquia), San José de Miranda (Santander) y El Charco (Nariño), y contra el gobernador del Chocó, Ariel Palacios, suspendido de su cargo (Dinero, 2020).

## **3. PANDEMIA CREA LA TORMENTA PERFECTA PARA LA CORRUPCIÓN**

¿Qué han visto sobre corrupción en la región en tiempos de pandemia? La pandemia, junto a sociedades con debilitamiento democrático, crean la tormenta perfecta para la corrupción. En tiempo de emergencia, los riesgos aumentan, se relajan los controles y se piensa que bajo esta situación todo vale. Si algo muestra la pandemia es que la transparencia es más relevante que nunca, pues cada centavo cuenta y puede significar la vida de una persona. El dinero malgastado deja de ir a una mascarilla, una cama de hospital o un ventilador.

Estamos viendo tres afectaciones: la primera tiene que ver con malas prácticas en compras, con precios de productos sobrevalorados hasta por 10 veces, procesos de contrataciones sin control, falta de información de los gobiernos, etc. Además, hay irregularidades en los paquetes sociales de los gobiernos para los grupos de escasos recursos, los cuales no están llegando. Por último, vemos afectaciones a la democracia, con congresos sin sesionar, cortes cerradas, presidentes populistas y libertades vulneradas (Pérez, 2020).

Entendiendo la política como ciencia que trata de forma directa la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados, y la ética como forma de encontrar ser coercible en la política y la forma que se lleva a cabo en las sociedades.

La política desde un escenario global relacionada a la política, estaba abierta a su gran discusión negativa de moralidad, por la percepción de la vida humana y el valor de la misma; ahora, cuando el mundo se enfrenta a una situación de salud pública, la política se pone a prueba ante la subjetividad de las sociedades, y la ética sale a reclamar su valor sobre lo moral y la visión que se debe reestructurar acerca del valor de la vida misma, y las políticas que se ejercen sobre el manejo que le dan sus representantes a la misma.

La política y la ética eran fuertemente cuestionadas, pero en la pandemia la sociedad puso su mayor atención sobre el manejo y la administración de la misma, así que creemos que es la oportunidad de fortalecer y mejorar la importancia de la política y la ética como medio para mejorar la moralidad sobre la moral plenamente íntegra.

El cambio definitivo, o de mejoramiento depende, como siempre lo ha sido, de la misma sociedad. Es cuestión de aprovechar el escenario.

#### **4. CONCLUSIÓN**

Se sabe que la política es una ciencia que estudia la organización de la sociedad humana en la cual desde el principio de los tiempos trató de organizar a una sociedad digna, y lo logró, pero se evidencia que era el poder y el dominio que se tenía frente a los demás, y desde ahí se empezó a formar una avaricia y ambición por el poder, la cual consistía en la aplicación incorrecta del liderazgo obtenido, simplemente para beneficio individual; a lo largo esta práctica, se convirtió en algo más habitual y en la actualidad se le conoce como corrupción, práctica que impide el desarrollo social, económico y cultural de muchas sociedades.

Finalmente, nos damos cuenta que el poder tiende a generar la ambición, el que deseen seguir enriqueciéndose y ese deseo terminará por acabar con la humanidad.

Sugerimos la realización de cambios en los diversos países en políticas de ayudas a las personas, la mejora en inversión para la educación, la salud, el empleo y que, de este modo, la pandemia no sea vista como una crisis sino como una oportunidad de mejorar en las falencias de los gobiernos.

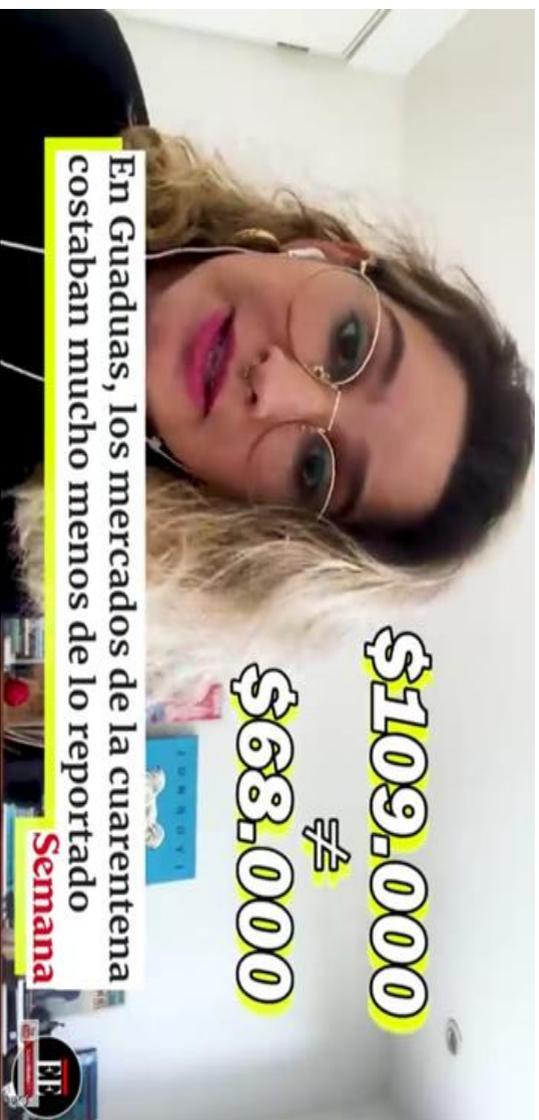
## 5. ANEXOS

### **La corrupción tras los recursos para la pandemia**

Parece que no ha sido suficiente con la tensión que vive el sistema de salud, cuando los picos de contagio empiezan a llegar a sus niveles más altos o con el dramático impacto que ha tenido el coronavirus en el tejido empresarial y económico del país.



*Dinero (2020)*



La Púlla (2020)

# 'Pandemia crea la tormenta perfecta para la corrupción'

*Pérez (2020)*

## **6. GLOSARIO Y/O PALABRAS CLAVES**

1. **Corrupción:** consiste en el abuso del poder para beneficio propio. Puede clasificarse en corrupción a gran escala, menor y política, según la cantidad de fondos perdidos y el sector en el que se produzca (México, 2013).

2. **Medios de información:** los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden (Peiró, 2020).

3. **Transparencia:** el concepto de transparencia está altamente ligado a fenómenos que tienen que ver con el espacio social; es decir, que tienen que ver con la convivencia social. Así, tomando la metáfora de que lo transparente es lo que permite ver la luz, en ámbitos políticos, económicos, sociales, ser transparente es ser claro, actuar legalmente y sin corrupción (Definición, s.f.).

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- “Ética”. Raffino, M. E. (12 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://concepto.de/etica/>
- “Política” (2012). Porto, J. P., & Gardey, A. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- “Transparencia”. Obtenido de <https://definicion.mx/transparencia/> (25 de Junio de 2020).
- Dinero. (25 de Junio de 2020). La corrupción tras los recursos para la pandemia. *Dinero*, pág. 1.
- Editaolaizola. (14 de septiembre de 2018). Diario responsable. Obtenido de *Ética política y ética social*: <https://diariosresponsable.com/opinion/26785-etica-politica-y-etica-social>
- La Pulla. (9 de Julio de 2020). Así nos roban en pleno coronavirus. Medellín, Colombia.
- Menchaca, L. A. (2020). *Ética y política - ¿Una relación obligada?* México.
- México, S. d. (09 de Diciembre de 2013). *Gobierno de México*. CDMX, México. Obtenido de Definición de Corrupción: <https://www.gob.mx/sfp/documentos/definicion-de-corrupcion>
- Peiró, R. (10 de Junio de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Medios de comunicación: <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Pérez, R. L. (5 de Mayo de 2020). Pandemia crea la tormenta perfecta para la corrupción. *Portafolio*, pág. 1. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/pandemia-crea-la-tormenta-perfecta-para-la-corrupcion-540966>
- Pulla, L. (9 de Julio de 2020). Así nos roban en pleno coronavirus. *La Pulla*. Bogotá, Colombia.

# **IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES PARA EL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES**

Alan Guadarrama Ayala  
Abraham Bernardino García Marín  
Isabela Cárdenas Montoya  
Natalia Andrea Mindiola Castaño  
Sofía María Zapata Amaris

## **1. DESARROLLO**

En primera instancia, en virtud del auge de popularidad del término de inteligencia emocional en disciplinas pertenecientes a las ciencias sociales, su proceso de conceptualización ha ido evolucionando constantemente a lo largo del tiempo, adoptando diferentes perspectivas conforme al autor que lo trate. En la segunda mitad del siglo XIX, se constata el interés por profundizar en el conocimiento del área de la inteligencia emocional, produciéndose ya desde entonces ciertos avances que fueron haciendo posibles desarrollos posteriores. Así, dichos avances dieron origen a conceptos cada vez mejor estructurados, relevando su importancia para el desarrollo de relaciones personales enriquecedoras en todos los ámbitos de la vida.

Paulatinamente, a principios de la década de los 90, Salovey y Mayer acuñaron la denominación de Inteligencia Emocional (IE), que es, en la terminología de Gardner:

La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de

usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios (Salovey y Mayer, 1990, p. 189).

Los mismos autores reformularon posteriormente esta definición, pues reconocieron que resultaba insuficiente en algunas situaciones, ya que incidía solamente en la regulación de las emociones, omitiendo la relación entre los sentimientos y el pensamiento. Para reparar las carencias encontradas, propusieron la siguiente definición:

La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).

No obstante, se considera que Daniel Goleman (1995) fue quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, definiéndola como una habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras facultades, considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo. De esta manera, gracias a Goleman, se difunde el concepto, dirigiéndose a los beneficios de la inteligencia emocional en el mundo empresarial y aplicándose sin mucho rigor científico en campos educativos, de la salud y administrativos.

Por consiguiente, se formularon definiciones aún más especializadas y enfocadas en la época actual. Por ejemplo, Raffino (2020) establece que la inteligencia emocional se puede distinguir como la capacidad y habilidad que el ser humano utiliza para el buen manejo y desarrollo de sus emociones e intelecto, por lo que la inteligencia emocional “[...] implica el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas”.

De acuerdo con Acero Monroy, Pardo Flórez y Rojas Monroy (2018), diferentes investigadores han mostrado interés por el uso de redes sociales y la inteligencia emocional en cuanto al desarrollo y comprensión en niños y jóvenes.

Esto se debe a que, en el transcurso de la infancia a la adolescencia, se reconoce un proceso continuo y gradual de aprendizaje. Los niños van cambiando sus estrategias para poder hacer frente a las distintas experiencias a través del control de las emociones, pues se enfrentan mejor a sus emociones a medida que va comprendiendo sus causas. En consecuencia, se ven expuestos a la toma de decisiones, guiados por la carga emocional que genera la autorrealización frente a la oportunidad de crear una vinculación afectiva con nuevas personas; es decir, la utilización adecuada de redes sociales dependerá del nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los niños y adolescentes.

Cabe mencionar que consideramos lo anterior como una problemática que se ha de examinar. Primeramente, es de vital importancia referirnos a las cifras que nos permitan adquirir un entendimiento más amplio de la situación actual. El uso de las redes sociales, por parte de niños y adolescentes, presenta un panorama alarmante. Debido a que, conforme al último informe demográfico de las Naciones Unidas (*Población*, 2017), la población mundial es de 7350 millones de personas. Asimismo, en el 2015, el grupo de 10 a 19 años de edad representaba el 26% de la población de América Latina y el Caribe; en otras palabras, aproximadamente 236 millones de individuos; esto, de acuerdo con las estadísticas de la Organización Panamericana de la Salud (*Perfil sociodemográfico de los adolescentes y los jóvenes de la Región de las Américas*, 2015).

Frente a las redes sociales, Vilma Núñez (*Demographics of Social Media Users*, 2017), profesional en la gestión eficaz de las redes sociales, refiere que, en la actualidad, las redes sociales más utilizadas son Facebook, WhatsApp, Instagram y YouTube, destacando Facebook con 785 millones de usuarios. De esta manera, sin considerar usuarios de otras regiones en dicho rango de edad, son cifras que no concuerdan, debido a que

Facebook requiere que los usuarios tengan una edad mínima de 13 años para crear un perfil (en algunas jurisdicciones, el límite de edad puede ser superior). En otras palabras, la población mencionada anteriormente, que hizo uso de una cuenta de Facebook sin haber cumplido trece años, hoy en día incluye adolescentes que abarcan edades entre los 12 y 20 años, ya que existen usuarios de hasta 5 años.

Es bien sabido que las redes tecnológicas de comunicación se han convertido en herramientas que permiten el intercambio de información y que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas son las redes sociales, de gran arraigo y fascinación en el sector de la población, constituido por los niños y adolescentes. Aunque su origen es difuso, como establecen Carranza y Torres (2011), ya que su evolución y distribución a cada punto del planeta ha sido muy acelerada, por lo que no existe consenso definitivo sobre cuál fue la primera red social.

Definimos a las redes sociales como plataformas virtuales que están integradas por dos o más individuos, en las que se comparten intereses, actividades, aspiraciones, metas en común, o relaciones de amistad, parentesco, trabajo, escolares, entre otras. Las redes sociales también permiten la interacción y la comunicación para intercambiar diálogos e información.

Al hablar de redes sociales podemos identificar dos grupos:

1. Redes Sociales Horizontales: en este tipo de redes sociales, cualquier tipo de usuario puede entrar y participar en ellas, sin tener previo conocimiento sobre su funcionamiento, y las podemos ejemplificar con Facebook, Instagram o Twitter.

2. Redes Sociales Verticales: aquí los usuarios buscan o tienen puntos en común, y dichas redes sociales sirven para una o varias finalidades. Podemos poner como ejemplo: LinkedIn, Tripadvisor, SoundCloud, Spotify, Vimeo, entre otras.

Es importante remarcar que las personas que integran dichas redes no necesariamente se conocen en persona antes de entrar en contacto, por lo que este hecho se ha convertido en uno de los mayores beneficios y perjuicios de las comunidades

virtuales. Pese a lo cual, para que dicha comunicación se pueda realizar es necesario que las personas creen un perfil virtual; es decir, una identidad social que un usuario de internet establece en comunidades y sitios web. Esto ocurre al darse de alta en la red, publicando datos y fotos personales, para que los demás usuarios los puedan contactar. Ante todo, es fundamental aclarar que las redes sociales poseen beneficios importantes respecto al desarrollo de niños y adolescentes. Se puede considerar que disponen de una excelente ventaja al estimular la conectividad a nivel global, gracias a la comunicación virtual que se genera en chats, foros, llamadas, videollamadas y otros medios que facilitan la comunicación de las personas a grandes distancias.

Las redes sociales, además de ser facilitadoras de entretenimiento para niños y adolescentes (considerando sus fines dinámicos y atractivos para el uso), ayudan a establecer relaciones con personas que comparten un mismo interés, y de esta forma exponer, divulgar y conjuntar opiniones. De esta manera, puede ayudar a la interacción y socialización de niños con personalidades retraídas, que lidian con la dificultad de relacionarse en el contacto directo con otras personas.

También pueden identificarse como herramientas para desarrollar habilidades tecnológicas que ayudan a un mejor entendimiento y mejor movilización en el ámbito informático. En respuesta a esta constante interacción con las redes sociales, frecuentemente los niños y adolescentes se encuentran con temáticas desconocidas para ellos, que les provocan interés e impulsan, en cierta medida, a la investigación y al descubrimiento de nuevas cosas, dando paso a la adquisición de un mayor conocimiento que, en un futuro, podría ayudarlos a ser más conscientes de lo que ocurre en su entorno inmediato.

Asimismo, es de gran ventaja el proceso de intercambio de habilidades, a través de actividades tales como: aprender idiomas, enseñar oficios o el acceso gratuito a conferencias; incluso hay personas que suben videos a manera de clase virtual. Es así como encuentran infinidad de personas que comparten su conocimiento académico, por medio de las redes sociales.

Lamentablemente, sus desventajas se han hecho cada vez más notorias en los últimos años, ya que Sánchez Martín, Segura García y Martínez Rodrigo (2011) expresan que:

La interactividad de una comunicación digital no es la misma interacción propia de una conversación hablada y el uso de herramientas propias de la web aporta un aumento de velocidad en el procesamiento de la información lo que permite establecer una relación sin que aparezca necesariamente un sentimiento y emotividad consciente, por ende, en un futuro puede hacer desaparecer una dimensión propia del ser humano.

Es decir, a partir de lo anterior, podemos inferir que es en extremo probable que las relaciones interpersonales establecidas a través de redes sociales no se encuentren basadas en los principios de la inteligencia emocional para el mantenimiento de una sana convivencia; tal como enlista Gallego et al. (1999, pp. 28-29), se verían vulnerados los siguientes aspectos:

1. Comprender los sentimientos de los demás.
2. Respetar las diferencias individuales.
3. Asumir la responsabilidad de las propias decisiones y acciones.
4. Considerar las consecuencias de las distintas alternativas posibles.
5. Dividir en fases el proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas.
6. Reconocer las propias debilidades y fortalezas.
7. Adiestrarse en la cooperación, la resolución de conflictos y la negociación de compromisos.

Asimismo, como mencionan Ecurra y Salas (2014), su uso inadecuado conlleva a ciertos riesgos que pueden generar problemas entre los usuarios. Cabe resaltar que esto no depende de la tecnología misma, sino de las personas que hacen uso de ella, ya que se debe tener en cuenta por qué y para qué. Por esta razón, actualmente se experimentan prácticas deshonestas que dañan la integridad de los usuarios en redes sociales.

Como se ha expresado anteriormente, a través del uso de Internet y redes sociales se estimula fácilmente la práctica de conductas inapropiadas debido a la posibilidad de anonimato y falseamiento de identidad. Dentro de ellas, resalta el ciberbullying, que Belsey (2005) señala como:

El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación como el correo electrónico, los mensajes del teléfono móvil, la mensajería instantánea y el comportamiento personal en línea difamatorio, de un individuo o un grupo, que deliberadamente, y de forma hostil, pretende dañar a otro.

Las herramientas disponibles en Internet, como las redes sociales, contribuyen a la propagación de este comportamiento, en el que las víctimas reciben malos tratos: ridiculizaciones, amenazas, chantajes, discriminaciones. Todo ello de manera anónima, resultando complicado hacer la denuncia. Respecto a lo anterior, Hernández y Solano (2007) dejan en claro que el agresor, al no tener contacto directo con la víctima, no ver su cara, su dolor o su pena, difícilmente podrá llegar a empatizar o despertar su compasión por el otro.

Desafortunadamente, prácticas como ciberbullying ocurren todos los días en las redes sociales y, como afirman Tejedor y Pulido (2012), el acoso entre usuarios genera un impacto sumamente negativo en su desarrollo emocional: depresiones, baja autoestima, y, en casos más extremos, el suicidio. Además, señalan la importancia de promover una formación crítica y prevención, no solo limitada a los y las menores, sino ampliada a toda la comunidad. Es por ello que, ante la fuerte influencia que ejercen los medios digitales, consideramos que la educación no puede mirar para otro lado, sino que debe hacerle frente.

## **2. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN**

En primer lugar, es importante reconocer que existe una fuerte correlación entre un nivel de inteligencia emocional elevado y la generación de sanas relaciones interpersonales, inclusive en redes sociales. En un estudio realizado en Estados Unidos por Lopes, Salovey y Straus (2003), se hallaron evidencias contundentes sobre la relación entre inteligencia emocional y la calidad de las relaciones interpersonales. Los estudiantes fueron sometidos a la prueba MSCEIT, la cual mide de manera eficiente la inteligencia emocional, como expresan Extremera y Fernández (2010).

El Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) fue diseñado para evaluar la inteligencia emocional desde una perspectiva de prueba de habilidad, cuyas respuestas representaron aptitudes reales para resolver problemas emocionales, en lugar de limitarse a preguntar, por ejemplo, cuál es su estimación personal sobre las capacidades emocionales de las personas (autoinforme).

De esta manera, el estudio realizado arrojó como resultados que los estudiantes con un alto puntaje en la prueba MSCEIT en inteligencia emocional mostraron mayor satisfacción en las relaciones con sus amigos e interacciones más positivas, percibieron un mayor apoyo parental e informaron de menos conflictos con sus amigos más cercanos, incluso cuando se controlaron variables de personalidad e inteligencia.

Por lo tanto, podemos deducir que, un alumno emocionalmente inteligente es una persona más hábil en la percepción y comprensión de emociones ajenas y posee mejores habilidades de regulación. Además, las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar y obtener beneficios mutuos. Es decir, las habilidades sociales tienden a ser recíprocas, de tal manera que la persona que desarrolla y posee las competencias sociales debidas para dirigirse a los demás es más probable que reciba una buena consideración y un buen trato de su interlocutor.

Es así como surge una respuesta educativa a la creciente necesidad de instruir a los estudiantes para adquirir las habilidades adecuadas que lo lleven a potenciar el desarrollo de su inteligencia emocional. Dichas competencias o habilidades pueden desarrollarse a través de la educación emocional, que consiste en

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano (Bisquerra, 2002, p. 587).

Para alcanzar una adecuada educación emocional, hay cierta conformidad en que son cinco los factores, habilidades o competencias que forjan la inteligencia emocional y que, según Goleman (1995), “deben ser fomentadas y desarrolladas lo más intensamente posible y desde la más temprana infancia”.

1. Conciencia emocional: ser consciente de uno mismo, de la propia existencia y, sobre todo, el propio sentimiento de vida.

2. Autocontrol o regulación de las emociones: capacidad para saber manejar ampliamente los propios sentimientos, los estados de ánimo, sabiendo permanecer tranquilo para poder afrontar las situaciones de riesgo y para recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos.

3. Motivación: significa ser aplicado, ser constante, perseverante, tener resistencia ante las frustraciones.

4. Empatía: significa comprender las emociones de los demás, entender lo que otras personas sienten, sentir con las otras personas.

5. Habilidad social: hace referencia a entenderse con los demás, orientarse hacia los otros, no ser un mero observador de los demás sino hacer algo en común con ellos, sentir alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar y pertenecer a un grupo.

Uno de los principales espacios educativos para el desarrollo de la inteligencia emocional es la escuela que, a través de todos sus participantes (profesores, tutores, orientadores, etc.), contribuye a configurar la personalidad de niños y jóvenes, puesto que los alumnos pasan mucho tiempo en ella. En particular, lo que ocurra en la escuela contribuirá a formar su autoconcepto y, en especial, un aspecto específico del mismo: el autoconcepto académico. Asimismo, Dueñas B. y María L. (2002) remarcan el papel de la escuela en este proceso, con el fin de promover la amistad y las relaciones con el grupo al que pertenece, dentro y fuera del ámbito escolar, a través de actividades académicas y extracurriculares.

Actualmente, el tema de educación emocional ya ha presentado resultados de éxito en diversas instituciones educativas en el mundo, pues dentro de este contexto, los estudiantes pueden aprender a manifestar y expresar sus emociones con los especialistas académicos pertinentes. De esta manera, muestran señales de lo que viven dentro de la comunidad virtual que permiten averiguar si sufren de acoso o ellos son partícipes de esas prácticas. Para ello, Manu Velazco

(2019) menciona que los profesionales de instituciones educativas españolas, como UNIR, incluyen la educación emocional de forma continua en la medida que avanzan de curso, para que los estudiantes desde temprana edad se vayan adentrando en el proceso.

Manu Velazco también menciona que en el colegio español Montesclaros se presentan evidencias alentadoras, al incorporar el aprendizaje emocional en sus programas educativos. Explica que, a través de juegos, visualizaciones, actividades plásticas, respiraciones y meditación e incluso masajes se introducen conceptos y herramientas útiles para el manejo adecuado de las emociones.

Por ejemplo, en primer grado de educación preescolar pintan con color negro el monstruo del miedo en una sala a media luz, mientras explican lo que van pensando; en segundo, trabajan la calma como emoción con un monstruo de color verde; además, aprenden a realizar respiraciones para sentirse tranquilos y acercarse a un rincón de calma en el aula. Posteriormente, en grados más avanzados, las dinámicas van cambiando; ya en secundaria, realizan actividades de juegos de rol, en los que se reúnen por equipos, plantean situaciones difíciles de la vida cotidiana y en conjunto encuentran la solución.

De esta forma, es observable que los mayores problemas a los que se enfrentan los alumnos no son curriculares, sino que sociales, producto de su interacción con los demás. Por ello, la educación emocional debería tener el mismo peso que la cognitiva, la cual se imparte indistintamente en los colegios. Así, serán capaces de trasladar los conocimientos que adquirieron a las situaciones que se presenten en su vida futura, contribuyendo a formar adultos competentes que se desarrollen sanamente en sociedad.

En Latinoamérica también es sumamente fomentada la educación socioemocional en las aulas escolares, y una prueba de ello es Nuevo León (México). Un claro ejemplo es el siguiente: en la mayor parte de las escuelas nuevoleonenses, los estudiantes observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales.

Los maestros constituyen una referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional, a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales: fomentan la interacción maestro-estudiante, dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas, ya sea de forma intencional o no. Los maestros que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollan interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimulan el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Otro espacio importante para la educación emocional es el familiar. En este se forman y desarrollan las características de la personalidad. Extremera y Fernández (2010) hacen notorio que:

Los padres constituyen la base de seguridad para los niños, a la que vuelven constantemente para recibir ayuda, apoyo, consuelo y seguridad. También son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos durante su temprana edad.

Por ello, la familia debe mantener la comunicación y colaboración en las actividades escolares, pues la interacción familia-escuela es fundamental para construirse como un individuo en sociedad, conforme a lo que establece la inteligencia emocional.

Como se ha mencionado anteriormente, el acompañamiento de escuelas y padres para el buen desarrollo emocional del estudiante es sumamente necesario cuando de la interacción con las redes sociales se trata. Sin embargo, otro punto que se ha de considerar es el desarrollo autónomo del autocontrol de niños y jóvenes durante su interacción en redes sociales, debido a los riesgos y actitudes que perjudican la buena convivencia virtual.

El autocontrol es aquella destreza que “permite que los niños manejen sus pensamientos, sus acciones y emociones para así poder realizar las cosas de manera objetiva” (Walters, 2014) y, de esa manera, no perder el control de las acciones. Algunos actos que pueden evidenciar si un niño o un adolescente no tiene autocontrol es el hecho de que interrumpa mucho, no tenga paciencia, se frustre fácilmente, utilice un lenguaje desmedido, no acepte las críticas constructivas, tenga actitudes impulsivas, entre otras cosas. Las redes sociales no tienen medidas de control que logren atender todos los casos que puedan generar malestar. Es por ello fundamental impulsar desde temprana edad el autocontrol, para evitar formar personas *trollers* y *flamers*, llamadas así por la manifestación de una actitud hostigadora, acosadora y desmedida.

El impulso del autocontrol requiere tiempo y por tanto paciencia, se requiere una actitud positiva acompañada de hábitos saludables, palabras de consuelo y, sobre todo, que recurran a la inteligencia emocional, al mismo tiempo que fomenten la autonomía en la persona. Se debe enseñar las maneras de cómo poder controlarse de manera autónoma, cómo tomar decisiones correctamente y la actitud que se debe asumir ante una situación complicada.

### **3. CONCLUSIONES**

Durante la realización de este trabajo de investigación, se expusieron argumentos que permitieron sustentar la tesis preliminar sobre la importancia de fomentar el desarrollo emocional y el impacto positivo que significa en cuanto a la convivencia en redes sociales. La investigación sobre este tema enfatiza que el concepto de inteligencia emocional ha ganado una base científica sólida y ha comenzado a madurar como marco de investigación para una gran cantidad de autores.

De esta manera, la evidencia recopilada en este artículo muestra que los estudiantes con un alto nivel de inteligencia emocional generalmente tienen una mejor adaptabilidad psicológica y bienestar emocional, una mayor calidad y cantidad de redes de apoyo interpersonal en el ambiente social, y son menos propensos a participar en conductas destructivas, agresivas o violentas. En consecuencia, pueden lidiar con ambientes estresantes con mayor facilidad y, así, propiciar el ejercicio de valores que permitan mejorar la convivencia en redes sociales.

Es un hecho que el fenómeno tecnológico de las redes sociales ha llegado para quedarse por lo que, si queremos educar niños y jóvenes preparados para la sociedad del futuro, es inexcusable el no instruir a los estudiantes en el mundo afectivo y emocional desde temprana edad. El sector educativo no puede ignorar que la tecnología está cambiando la forma de comunicarse entre las personas. Los programas de estudio deben equilibrar el rumbo demasiado enfocado en el desarrollo de habilidades y conocimientos; es decir, en la acumulación de nociones teóricas, cuyo único propósito es preparar pruebas de avance escolar y obtener buenos resultados. Por ello, estamos convencidos de que debemos enfocar los esfuerzos de acuerdo a lo que establece Gallego (1999), ya que se debe promover la inteligencia emocional desde una perspectiva complementaria que, junto con otros aspectos personales y sociales, deben ser tomados en un marco más amplio para integrar dichas habilidades y conocimientos.

La inteligencia emocional es la base de toda enseñanza y de un óptimo desarrollo psicológico, por eso todos los individuos, sin importar su edad, deberían adueñarse de la teoría y la práctica a fin de que haya una fluidez en los procesos de desarrollo de inteligencia emocional. En el caso de padres y docentes, deben hacer el espacio suficiente para mirar a los ojos a los niños y adolescentes para descubrir o percibir sus emociones, puesto que muchas veces no saben verbalizar lo que sienten, o no tienen la confianza para hacerlo.

Finalmente, el aporte de los adultos se debe enfocar en la visualización de los sentimientos de los niños y adolescentes para incentivarlos al autoconocimiento y a la manifestación de sus emociones y sentimientos, para que luego sean capaces de identificar y respetar los de las personas que interactúan con ellos.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

- Acero Monroy, M., Pardo Flórez, J., Rojas Monroy, Y. (2018). *“Correlación Entre Inteligencia Emocional, Uso De Redes Sociales Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Noveno Grado De La Institución Educativa Municipal Técnica Comercial Santa Rita De Facatativá, Cundinamarca”*. Pregrado en Psicología. Universidad de Cundinamarca.
- Belsey, B. (2005). Cyberbullying: An emerging threat to the always on generation [en línea]. Disponible en: <http://www.cyberbullying.ca> [consulta 2020, 22 de agosto].
- Dueñas B., María L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, vol. 5, pp. 77- 96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70600505>
- Gallego, D.J. et al. (1999). Implicaciones educativas de la inteligencia emocional. Madrid: UNED (col. Textos de Educación Permanente).
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997).
- Extremera N., y Fernández-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Revista electrónica de investigación educativa. vol. 6, núm. 2, pp. 1-17.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2010). *La medición de la inteligencia emocional mediante instrumentos de ejecución: la adaptación española del test MSCEIT*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- Hernández Prados, M., & Solano Fernández, I. M. (2007). Cyberbullying, un problema de acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*.
- Jordi Navarrete Fernández. (4/09/2018). Tipos de Redes Sociales y sus Características. 19/08/2020. de: Inbound

- Emotion. Sitio Web:  
<https://www.inboundemotion.com/blog/tipos-de-redes-sociales-y-sus-caracter%C3%ADsticas>
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D. (2002). *Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). Versión 2.0*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Caraballo, A. (2018, noviembre). 10 Beneficios de internet para los niños. [Guiainfantil.com](http://Guiainfantil.com).
- Tejedor, S y Pulido, C (2012). Retos y riesgos del uso de internet por parte de los menores ¿Cómo empoderarlos? *Comunicar*, vol. 20 núm. 39, pp. 65-72.
- Walters, L. (2014). Autocontrol: Qué significa para los niños. *Understood*.
- Izzat Haikal (2001) 24 ventajas y desventajas de las redes sociales 20/08/2020 de: *Psicología y Mente* Sitio Web: <https://www.inboundemotion.com/blog/tipos-de-redes-sociales-y-sus-caracter%C3%ADsticas>
- Manu Velazco. (13 de Junio del 2019). Cómo enseñar a los alumnos a manejar sus emociones en el aula. 26 de Agosto del 2020, de *uniRrevista* Sitio web: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/como-ensenar-a-los-ninos-a-manejar-sus-emociones/549203779062/>



# **LA IMPORTANCIA DE LOS LÍDERES AMBIENTALES**

Enid Ramírez González

## **1. DESARROLLO**

### **1.1. El medio ambiente y los organismos que accionan en favor del medio ambiente**

Para hablar de la existencia de los líderes ambientales, es importante tener una referencia respecto al medio ambiente y las acciones que se hacen en favor de él, y así se entenderá la importancia de la existencia de esta figura en el mundo. Cualquier definición de medio ambiente integra los elementos flora, fauna, tierra, clima, agua y su interrelación.

La ONU (Organización de las Naciones Unidas) define el medio ambiente como un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Y aquí ya intervienen elementos como los artificiales, pues son los generados por el ser humano y que lamentablemente no han sido diseñados en amigabilidad con el medio ambiente. Eso ha permitido modificar a la naturaleza misma y las condiciones de esta. En el futuro inmediato esto tiene repercusiones, y son los impactos ambientales adversos los que han deteriorado al medio ambiente, y actualmente se requieren más que acciones y políticas públicas de los países: se requiere de voluntades, de principios, de valores para direccionar el actuar de cada elemento humano.

Es así como muchas organizaciones y personas se dedican actualmente a promover acciones que ayuden a minimizar los impactos adversos al medio ambiente. La ONU tiene el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) como portavoz del medio ambiente dentro del sistema de las Naciones Unidas. El PNUMA actúa como catalizador, promotor, educador y facilitador para promover el uso racional y el desarrollo sostenible del medio ambiente mundial.

La labor del PNUMA abarca:

Evaluar las condiciones y las tendencias ambientales a nivel mundial, regional y nacional; elaborar instrumentos ambientales internacionales y nacionales, y fortalecer las instituciones para la gestión racional del medio ambiente (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

De manera general, los problemas ambientales son los comunes en cada país y, a nivel del planeta, convergen en los mismos como la contaminación del agua dulce y de los océanos, contaminación del aire, destrucción de la capa de ozono, destrucciones de áreas verdes, generación de residuos de todo tipo (urbanos, peligrosos, de manejo especial), eliminación de la biodiversidad.

Lo anterior lleva a considerar en el presente trabajo la existencia de organismos que trabajan en lineamientos, políticas, estrategias que abonan al cuidado de medio ambiente. Uno de ellos es ISO (International Standard Organization), que tiene la Norma ISO 14001:2015. Es una norma que proporciona la implantación de un Sistema de Gestión Ambiental, y ayuda a organizaciones pequeñas, medianas y grandes a controlar los impactos que producen sus actividades en el medio ambiente, reducirlos o incluso eliminarlos. El estándar hace que:

Las empresas sean mucho más sostenibles, desarrollen tecnologías limpias, se especialicen en el manejo de todos los aspectos ambientales y cumplan con la legislación ambiental vigente (Excelencia, Nueva ISO 14001, 2020).

## **1.2. Contaminación**

En la actualidad, los diversos organismos y organizaciones persiguen objetivos que pueden confluir en lo mismo; es decir, aminorar los efectos de la contaminación, pero ¿qué es la contaminación? Es la presencia de sustancias nocivas en el ambiente, que pueden ser de diferentes tipos, como componentes químicos, físicos o biológicos que ponen en riesgo a la naturaleza y al ser humano, rompiendo el equilibrio. En nuestros tiempos, la contaminación ambiental es principalmente ocasionada por la actividad humana. Se pueden referenciar diferentes tipos de contaminación, de acuerdo a la organización ambiental Ayuda en Acción:

1. Atmosférica: conocida como polución, es uno de los tipos de contaminación ambiental más famosos. Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera, que afectan directamente a la calidad del aire. El más conocido es el monóxido de carbono. Estos provienen de gases de combustibles fósiles, de incendios, de la quema de basura, de los gases de las fábricas y de la sobreexplotación de la agricultura y ganadería.

2. Hídrica: cuando se arrojan contaminantes a los ríos, lagos y mares, afectando a la flora y fauna, pero también al ser humano. Los vertidos industriales, insecticidas o plaguicidas son algunos de los residuos que afectan a la contaminación del agua, pero también otros de uso doméstico, como los detergentes del lavado de ropa o el vertido del aceite de uso doméstico.

3. Del suelo: las sustancias químicas afectan el suelo y, por ende, a las plantas, pero también el tirar objetos como baterías y los residuos sólidos urbanos, al soltar sustancias, se filtran al suelo y se provoca la contaminación, desencadenando

otras situaciones, como falta de nutrientes para la tierra, y eso va provocando la erosión.

4. Acústica: el ruido generado por la actividad humana también es un tipo de contaminación que puede desequilibrar al ser humano y, por supuesto, a los animales (las aves pueden migrar a otros territorios), provocando enfermedades como estrés, ansiedad, pérdida auditiva, entre otros.

5. Lumínica: la iluminación artificial también proviene del uso de tecnología que contamina o desgasta los recursos naturales y, de igual manera, afecta a la visión de las personas y a los animales nocturnos respecto a su orientación.

6. Visual: altera visualmente el paisaje natural y se refiere a toda la publicidad en sus diferentes formas, pero además eso genera residuos con el uso de químicos, e indirectamente se inmiscuyen otros tipos de contaminación.

7. Térmica: es el calentamiento global, el aumento de temperatura, lo que ha provocado el aumento del nivel del mar, los cambios en los ecosistemas y otros.

Es entonces cuando nos damos cuenta de que la mayor parte de la contaminación la generamos por la actividad humana, y no estamos siendo conscientes del impacto adverso al planeta. Tan solo algunos de estos tipos de contaminación se pudieran aminorar considerablemente, como la visual, la acústica y la de iluminación con acciones reglamentarias. El ser humano puede vivir con o sin las actividades que se ocupan de generar tanta contaminación de estos tipos (Acción, 2020).

## **2. AGENDA 2030**

Ante este preámbulo, lo más reciente en donde los diferentes países participantes se encuentran ocupados en atender los objetivos de desarrollo sustentable y en donde se relacionan con el medio ambiente, la ONU realizó la cumbre que dio pauta a la Agenda 2030.

El 25 de septiembre de 2015 más de 150 líderes mundiales asistieron a la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en Nueva York, con el fin de aprobar la

Agenda para el Desarrollo Sostenible. El documento final, titulado *Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, fue adoptado por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas. Dicho documento incluye los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible, entre ellos, poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático sin que nadie quede rezagado para el 2030 (Unidas, 2020).

Esta cumbre ha marcado parámetros de acción de cada país participante, y se han tomado acciones desde su propio contexto y su forma de gobierno para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los Objetivos de desarrollo sostenible son prioritarios para los países que tienen el compromiso, y por eso están haciendo acciones para mejorar en todas las tareas que se pusieron en la agenda, y para efecto de este trabajo solo se comentarán los relacionados con el medio ambiente, que se encuentran asentados en la Agenda 2030.

1. Objetivo de Desarrollo Sostenible 7: Energía Asequible y No Contaminante: garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todas y todos. Esto quiere decir que se pueden emplear focos LED, minimizar el uso de la energía en nuestras casas, usar aparatos que no requieran de mucha energía eléctrica, usar en lo mínimo necesario el horno de microondas, el gas y los aparatos electrónicos.

2. Objetivo de Desarrollo Sostenible 13: Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Y se pueden hacer acciones desde las empresas hasta los hogares como por ejemplo caminar, usar bicicleta en lugar de transporte público, ahorrar cualquier tipo de energía o cambiarlas por lo que se llaman energías limpias, como los calentadores solares, consumir productos orgánicos o los que se producen en la región, generar lo menos que se pueda de residuos sólidos urbanos y tener a cultura de las 3R´S.

3. Objetivo de Desarrollo Sostenible 14: Vida Submarina: conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible, lo que implica no consumir especies en veda o prohibidas, cuidar las playas respetando las reglas que marcan cada una de ellas, no arrojar basura o residuos contaminantes a los mares, ríos, lagos, promover el consumo responsable de productos pesqueros.

4. Objetivo de Desarrollo Sostenible 15: Vida de Ecosistemas Terrestres: gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad. Reforestando áreas verdes, usando papel reciclado, respetando la flora y la fauna de los ecosistemas, ayudar a proteger las áreas.

## **2.1. Acciones de Normatividad en favor del cuidado del ambiente**

Es importante que, como accionadores en pro del medio ambiente, se ubiquen las diferentes leyes que rigen a los países y que dan atención al ambiente, Nos podemos remontar a la teoría del derecho ambiental: en Roma, desde el 450 a. C. hasta el 565 d. C. se consideraba que el aire, el agua, la tierra, la flora y la fauna eran recursos que les pertenecían a todos los habitantes, ejerciendo el derecho de uso y abuso. Fue a partir de 1960, en la época de la nueva industrialización, que empieza a emerger la conciencia ecológica. Sólo a manera de preámbulo histórico se mencionan:

1. En junio de 1972 se celebraba en Suecia un acontecimiento histórico en materia de medio ambiente: la Conferencia de Estocolmo. Fue la primera cumbre de la ONU sobre temas medioambientales y dio pauta para que surgiera el protocolo de Kioto.

2. El Protocolo de Kioto fue creado para reducir las emisiones de gases de efecto (GEI) invernadero que causan el calentamiento global. Firmado el 11 de diciembre de 1997.

3. La Unión Europea creó la Directriz sobre Protección del Medio Ambiente y los Consumidores y compuso el primer Programa de Acción Ambiental.

Actualmente, muchos países integran en sus políticas el cuidado del medio ambiente, pero no ha sido suficiente para controlar o minimizar el impacto ambiental negativo al planeta por el uso irracional de los recursos naturales, implicando que se deben tomar en cuenta los problemas ambientales, locales, regionales y mundiales para el diseño de las políticas aplicables: el diseño de objetivos, como lo fue la integración de la Agenda 2030.

### **3. EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Educación Ambiental es considerada como elemento formador de una ciudadanía responsable y activa, y constituye un eje temático transversal en la trayectoria educativa de los niños y los jóvenes, en todos los niveles de la educación formal y obligatoria en muchos países.

En el caso de México, La Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019, en el Artículo 13 asienta que:

Se fomentará en las personas una educación basada en: [...] el respeto y cuidado al medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad, con el fin de comprender y asimilar la interrelación con la naturaleza y de los temas sociales, ambientales y económicos, así como su responsabilidad para la ejecución de acciones que garanticen su preservación y promuevan estilos de vida sostenibles.

Implicando, entonces, que se dará a cada persona una educación basada en el respeto al medio ambiente, con la finalidad de promover un estilo de vida sostenible.

Y en cumplimiento a la Ley de Educación, las escuelas en México, por ejemplo, se limitan a hacer acciones como campañas ecológicas, pero el esfuerzo puede ser más allá, como

acciones permanentes que puedan verdaderamente concientizar a los estudiantes, y llevar las acciones de conciencia, no solo a la escuela, sino a cualquier lugar que integre el contexto social del estudiante. De esa forma, las acciones se pueden medir en impactos positivos.

En México, las acciones gubernamentales respecto a las empresas se encuentran reguladas, entre muchos organismos, por la PROFEPA, Procuraduría Federal de Protección al Medio Ambiente, la cual tiene un programa llamado Programa Liderazgo Ambiental para la Competitividad.

Los esfuerzos que se han hecho en México, en las últimas tres décadas, por atender a las PyMEs no han sido pocos y sus resultados han permitido sin duda mejorar el desempeño ambiental de estas, mediante los conceptos de prevención de la contaminación y producción más limpia, sin embargo, hay varias limitaciones que deben ser consideradas para que las empresas mexicanas puedan transitar a un mejor desarrollo sostenible (México, 2020).

Las organizaciones mundiales y nuestros países pueden tomar muchas medidas para favorecer al medio ambiente, pero lo más importante es que las personas seamos conscientes del impacto de nuestras acciones hacia nuestro planeta, por eso el cuidado del planeta y del medio ambiente es un convencimiento interno para poder materializarlo, es una forma de vida, debe ser un principio de actuación, porque es lo que debemos hacer como personas, y no importa la edad. También es una responsabilidad de los padres para enseñarles a los hijos, es una responsabilidad de los gobiernos de implementar acciones, es una responsabilidad de los científicos inventar cosas que no afecten al medio ambiente, es una corresponsabilidad que todos deberíamos tomar y actuar desde la trinchera y nuestros contextos que nos corresponde hacer y vivir.

Los jóvenes debemos pensar actuando, retomando lo que se hace y mejorarlo, de ser posible, en el marco de los intereses globales, que consisten en cuidar el planeta, promoviendo un ambiente sano, con acciones ecológicas importantes.

El planeta sería mejor si cuidamos y usamos de él lo menos posible. Hemos de tener en cuenta que dependemos de la naturaleza. Las preocupaciones internacionales no han sido suficientes, no se ha puesto en evidencia como debería, porque en el planeta hay muchos seres vivos que merecen atención.

#### **4. LÍDERES AMBIENTALES**

Ser líderes ambientales en tiempos de pandemia puede seguir teniendo resultados, pues no se requiere de grandes recursos en ocasiones para poder actuar, y se pueden realizar acciones de impacto, como promover el mejoramiento de la sociedad, pues al tener mares limpios, ambiente libre de contaminación, la estabilidad de las temperaturas de la tierra, nos pueden permitir transformar hábitos, consumo, formas de pensar, todo ello con mejor calidad humana.

La diversidad de pensamiento y acción ante el cuidado del medio ambiente ha hecho que diferentes organizaciones se hayan planteado filosofías de trabajo en pro del medio ambiente, y que de ahí surjan los líderes ambientales que son personas destacadas por su labor en pro del cuidado ambiental desde sus diferentes perspectivas.

El premio Campeones de la Tierra del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente es el galardón ambiental más importante del mundo. Desde 2005, se ha concedido a personas inspiradoras que alientan a otros a unirse a su labor y defienden un futuro sostenible.

El premio Campeones de la Tierra se otorga en cuatro categorías:

1. Liderazgo político. Individuos u organizaciones en el sector público que lideran acciones globales o nacionales en favor del medio ambiente. Le dan forma al diálogo, encabezan compromisos y actúan por el bien del planeta.

2. Inspiración y acción. Individuos u organizaciones que toman medidas audaces para inspirar un cambio ambiental positivo. Lideran con el ejemplo y desafían los comportamientos tradicionales.

3. Visión emprendedora. Individuos u organizaciones que desafían el *statu quo* para construir un futuro más limpio. Diseñan sistemas, crean nuevas tecnologías y encabezan una visión innovadora para la sostenibilidad.

4. Ciencia e innovación. Individuos u organizaciones que van más allá de los límites de la tecnología para lograr grandes beneficios ambientales. Son los inventores de un mundo más sostenible (Programe, 2020).

Aunque se tenga considerado un panorama de lo que las organizaciones y gobierno están haciendo, es importante generar la concientización del cuidado del medio ambiente, pues esto implica la convicción, y eso es lo más difícil de lograr, pues lamentablemente, en el caso de las empresas, parece que no les importa ser amigables con el medio ambiente, aunque hay muchos apoyos y beneficios cuando una empresa es socialmente responsable.

En realidad, se pudieran hacer muchas acciones además de las ya establecidas por los países. Sin embargo, el cambio de pensamiento es a lo que debe llevar cualquier iniciativa, que todos y cada uno de los integrantes de las comunidades actúen desde el lugar que les corresponde de manera activa, para aminorar las adversidades que han provocado las acciones de quienes no son compatibles con los diferentes ecosistemas del planeta.

Generalmente, las acciones de convicción pueden tener mejor impacto en los niños y en los jóvenes, pero esto debe ser cultura, actuar con principios y valores; es decir, tener un sentido ecológico en todas las actividades que se hagan en cada actividad del día a día, y no es necesario aspirar por un premio:

el premio en sí mismo es la acción positiva. Un espacio espectacular para promover el sentido ecológico y, más aún, hacer actividades que verdaderamente puedan realizarse por un líder ambiental es la escuela, pero con una visión diferente, no es hacer campañas, es implementar toda una estructura tan sencilla y profunda que realmente pueda mover a los estudiantes y a sus familias para sumarse a esta comisión tan importante como es cuidar el planeta. Si partimos de que un líder tiene seguidores, entonces debe tener seguidores de pensamiento, antes que seguidores de acción, y la educación ambiental desde las escuelas puede ser más funcional entre homólogos; es decir, es más atractivo que participar obligadamente en campañas de reciclaje, de compostas, de reforestación, de limpieza, de clasificación de residuos sólidos urbanos, periódicos murales, etcétera.

Los estudiantes pueden empezar a concienciar a los demás, pues tienen la capacidad de innovar y empezar a limpiar el planeta para que generaciones futuras puedan gozar de esto, pueden ser generaciones de líderes estudiantiles actores en pro de una sociedad más solidaria con el medio ambiente; es por eso que desde las escuelas la iniciativa se puede implementar mediante comités ambientales, talleres ambientales, pero dirigidos por estudiantes líderes ambientales, que se puede llevar incluso con la intervención de la escuela como figura mediadora para llevar las acciones hacia otros contextos, pero con la visión de los jóvenes estudiantes. Por ello, es importante escuchar a los estudiantes que podrán dar tantas ideas brillantes como líderes, para que la educación ambiental de un giro desde la concientización hasta acciones de verdadero impacto permanente.

## **5. CONCLUSIONES**

En conclusión, los países sí consideran acciones a favor del medio ambiente, pero es necesario obtener las voluntades de los diferentes sectores para sumar esfuerzos en favor del medio ambiente. Las empresas realizan acciones, pero para

contrarrestar los efectos adversos en el medio ambiente; por sus operaciones, deberían planear la concepción de la misma como una industria limpia. Las organizaciones ambientalistas trabajan con acciones en diferentes rubros para combatir la contaminación o los efectos adversos de la misma; sin embargo, es importante hacer más presencia. Las normativas cuidan aspectos puntuales, y en el terreno de la educación se consideran acciones, pero al implementarlas en las instituciones educativas no tienen trascendencia fuera de las mismas. Las acciones son planteadas por los directivos o los docentes y se traducen principalmente en campañas de diferente índole. Por tanto, la importancia de forjar líderes ambientales radica en la imperiosa necesidad de concienciar, para que el actuar sea una forma de pensar. Los jóvenes son impetuosos con ideas brillantes, que por sí solos pueden generar e impactar desde el aula hasta sus hogares y comunidades, movidos por la cultura ambiental y no precisamente por la obtención del reconocimiento.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Ayuda en acción (31 de Agosto de 2020) Obtenido de Ayuda en Acción:  
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/ti-pos-contaminacion->
- Environment Programme (3 de Septiembre de 2020). Obtenido de Environment Programme:  
<https://www.environment.org/championsofearth/es/sobre-el-premio>
- Excelencia, E. E. (3 de Septiembre de 2020). *Nueva ISO 14001*. Obtenido de Nueva ISO 14001: <https://www.nueva-iso-14001.com/2016/06iso-14001-2015-aspectos-ambientales/>
- Gobierno de México (17 de Septiembre de 2020). Obtenido de Gobierno de México:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/458869/Antecedentes\\_y\\_Resultados\\_PLAC\\_2019.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/458869/Antecedentes_y_Resultados_PLAC_2019.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (3 de Septiembre de 2020). Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.onu.org.mx/agenda-2030/>
- Organización de las Naciones Unidas. (17 de Septiembre de 2020). Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- Tena, E., & Hernández, A. J. (2014). *Nuestro medio ambiente*. República Dominicana: Centro Cultural Poveda.



# **LA VIDA COTIDIANA Y EL DINAMISMO DE LA SOCIEDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN BUEN FUTURO**

Diana Carol García Mejía  
Jessica Fernanda Garduño González

## **1. DESARROLLO**

### **1.1. Los valores**

El comportamiento del ser humano tiene diversos enfoques, y aunque estos tienden a desarrollarse y evolucionar, siguen ciertos patrones que permiten identificar de una manera más simple el porqué. A través de los años se ha intentado explicar los diferentes modelos de conducta alrededor de todo el mundo, y si bien no se ha podido establecer del todo cómo surgen y cómo afectan al entorno en general, se pueden intentar explicar y, asimismo, mejorar.

Actualmente, lo que nosotros consideramos como valores se vuelve algo más subjetivo, existen diversas formas de pensar que nos hacen dudar de lo que cada uno considera valioso para sí mismo.

Los valores siempre están presentes en la vida de cada uno de nosotros, ya que son las directrices que orientan nuestras decisiones, desde su sentido hasta su finalidad, de forma individual como colectiva. Hoy en día, se cree que los valores se han perdido, que ya no son los mismos y que se han deteriorado; sin embargo, sí hay valores, simplemente se ha cambiado la jerarquía y la importancia que se le da a los valores morales, dejando a un lado aquellos que hacen ser mejor a la persona (Reyes, Arrazola, et al., 2016).

Los valores dependen de la sociedad, lo cual implica que, de un país a otro, de una región a otra, de una comunidad a otra, pueden variar dependiendo de diversos factores económicos,

religiosos, políticos, tradiciones, de costumbres, etc. En resumen, la jerarquización de los valores cambia debido a las condiciones de vida de cada persona en diferentes lugares y situaciones.

Los valores pueden clasificarse en diversos grupos de acuerdo con el ámbito al que pertenecen, tales como:

1. Valores económicos: aquellos que le asignan cierta cantidad de dinero a una cosa, y por lo que cada cosa que tenemos le damos cierto valor en nuestra vida.

2. Valores sentimentales, estéticos: aquellos que hacen digno a una persona de estima, aprecio.

3. Valores morales: nos permite distinguir entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto.

4. Valores históricos y religiosos: aquellos que trascienden de una generación a otra.

Por lo anterior, también es importante mencionar que los valores van cambiando de una época a otra, debido a la percepción del entorno, a los cambios tecnológicos y al desarrollo de la persona.

Teniendo en cuenta que las personas no están equipadas con un repertorio de conductas innatas, es evidente la necesidad de aprenderlas. Estos modelos de comportamiento y la jerarquización de los valores surgen dentro de la familia, más específicamente, en nuestra niñez; y de ahí se van moldeando continuamente a lo largo de nuestra vida.

A menudo nos vemos influenciados por la sociedad, ya sea de manera consciente o inconsciente, esta afecta en cómo percibimos al mundo y cómo nos percibimos a nosotros mismos; formamos una idea sobre lo que es éticamente aceptable de acuerdo a lo que nos han enseñado y lo que hemos visto, lo que nos lleva a tomar acciones casi automáticas, sin siquiera detenernos a pensar si lo que hacemos realmente está bien o solo lo aparenta.

A lo largo de la existencia hemos normalizado comportamientos aberrantes, ya sea por tradición, por aceptación o por conveniencia propia; creemos distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, pero solo es cuestión de perspectiva e idealización, como bien lo dijo Spinoza (2020):

Una misma cosa puede ser al mismo tiempo buena, mala, e indiferente. Por ejemplo, la música es buena para la melancolía, mala para los que están de luto, y ni buena ni mala para el sordo.

El ser humano tiene necesidad de trascender, más específicamente, de trascenderse a sí mismo; intentándolo, ya sea creando o destruyendo, amando u odiando. El odio se puede concebir como una simple alternativa al amor, mas ambos sentimientos son elecciones hacia la misma necesidad de trascendencia y se ven correlacionados directamente, puesto que la necesidad de odiar o destruir emana cuando no se satisface el precepto de amar o crear. De aquí parte una de las grandes premisas de la conducta: la satisfacción que se produce al crear conduce a la felicidad, y la destrucción al sufrimiento — al destruir nos destruimos a nosotros mismos— (Fromm, 1955).

Otro factor que toma parte importante del comportamiento de cada individuo son las experiencias propias; cada uno, conforme a lo que ha vivido, puede formarse una idea de lo que quiere, lo que desea seguir practicando y lo que no, así como intentar moldear sus intereses futuros. La espontaneidad de la vida, los constantes obstáculos y los inevitables errores permiten al individuo aprender por cuenta propia sobre las innumerables situaciones a las que se enfrenta (Mesa Jaramillo, 2013).

Anteriormente, se mencionó la influencia que tiene la sociedad en dichos modelos; no obstante, una conducta en la que frecuentemente nos vemos involucrados sin siquiera saberlo es la manipulación. La manipulación bien se podría ver asociada a la corrupción y otros comportamientos de la misma índole del ser humano.

La dualidad tajante sujeto/objeto se pierde en torno al concepto de manipulación; el hombre puede ser manipulado, programado y controlado desde fuera de sí mismo; la soberanía inapelable de su dignidad y libertad se diluye entre la impalpable persuasión.

La inmoralidad de la sociedad se ve cada vez más marcada y normalizada ante los distintos escenarios cotidianos; y si bien muchos de nosotros estamos en una constante lucha contra nuestras ambiciones en la ética, resulta casi inviable el intentar cambiar dichas inmoralidades en nuestro ambiente. La perpetuidad de nuestras inherentes acciones y el contraste de nuestra relación con la ética influyen de manera global en un bucle sin sentido.

## **1.2. Individualismo e identidad**

El hombre está en una constante búsqueda de arraigo y pertenencia a un grupo, la familia y los distintos grupos, el estado, la religión y la nación asumen un papel importante en su identidad; sin embargo, a pesar de que el hombre se siente parte del clan, no olvidemos que el ser humano en su mayoría es bastante individualista, por lo que vela por sus propios intereses a costa de los demás. Este individualismo se ve reflejado desde los más mínimos actos hasta los más grandes y egoístas hechos.

El ser humano tiene una tendencia a no solo aceptar de manera casi incuestionable las decisiones de sus gobernantes, sino también en algunas ocasiones a idolatrarlos. Al aceptar los ideales de quien se encuentra en un rango superior, automáticamente volvemos aquellas ideas parte de nuestra identidad, sin antes formar un criterio propio de lo que nosotros consideramos justo y adecuado ante las necesidades sociales nuestra nación; asimismo, día tras día nos dejamos incidir por las diferentes autoridades sociales de menor rango que rigen nuestro entorno.

Ahora bien, hablemos sobre la corrupción, uno de los mayores problemas en América Latina. Este fenómeno social analizado desde un ángulo analítico se puede ver como la decisión de un individuo en conexión con otro individuo o individuos, aprovechándose de una posición determinada en esa relación. Esta visión individualista se sustenta en una supuesta base de partida: que el individuo sabe o entiende en general la situación en la que está y ha calculado que comportarse de manera corrupta le conviene o le es benéfico; se construye así un modelo de interacción muy particular entre actores que conscientemente calculan y actúan midiendo las consecuencias con cierta lógica e intención. Dicho suceso ha ocupado un lugar sobresaliente en las plataformas y programas políticos; igualmente, se ha convertido en un obstáculo para la eficiencia del sistema democrático, lo que ha impactado en los niveles de satisfacción con este régimen.

La mayoría asimila estos actos como parte de la normatividad por lo que, desnormalizar la corrupción es, entonces, un paso necesario y sumamente difícil de realizar; debido a que implica adentrarse en las relaciones sociales, en los procesos que han convertido en rutina una serie de comportamientos que incluso pueden encontrarse ya racionalizados.

Es evidente que para muchas personas se ha convertido en fundamental actuar respecto a la corrupción, dados sus efectos negativos en muchos países de Latinoamérica y sus contextos. Los casos de corrupción generalizada en gobiernos como el mexicano, brasileño, guatemalteco (por mencionar algunos que en esta década han llamado la atención pública) y en empresas mundialmente reconocidas son profundamente preocupantes y graves. Todo esto empuja inevitablemente a diversos analistas a forzarse para proponer soluciones; se pudiese hablar incluso ya de una comunidad anticorrupción que ha adquirido su propia dinámica y lógica política; empero, la esperanza de que la corrupción sea eliminada de las relaciones sociales no es sencilla de satisfacer e incluso pudiese parecer imposible.

## **2. EDUCACIÓN ACTUAL**

La educación se puede idealizar como una formación intelectual y moral que intenta prepararnos para la vida, un trabajo que permite plasmar las capacidades creadoras del individuo y su sentido de convivencia dentro de la sociedad.

A pesar de la gran diversidad cultural que impera hoy en América Latina, se intenta una generalización en el tema analizado. Se asume la educación como un fenómeno social complejo y dialéctico. Para su análisis, es primordialmente necesario contextualizarla a nivel de región, subregión y país, e incluso dentro de cada país se concreta de manera diferente en correspondencia con los factores condicionantes, pues la educación aparece sometida a la influencia de los factores económicos, tanto por sus ritmos de crecimiento, como por sus limitaciones.

Es necesario considerar factores como la pobreza y la exclusión, la distribución de la riqueza y, correlacionado con ello, el gasto o las inversiones y las implicaciones manifestadas en la educación, por solo mencionar algunos elementos condicionantes. La pobreza y la marginalidad de una gran mayoría de campesinos, habitantes de barrios con escasos recursos e indígenas que no saben leer ni escribir, los convierte en seres que difícilmente podrán desarrollarse integralmente.

La educación como expresión de las relaciones sociales está condicionada, ante todo, por las circunstancias económicas y políticas; también está influenciada por factores culturales específicos de cada nación, como puede ser la historia, y las tendencias de desarrollo actual. Tomando en cuenta las lecciones de la historia en la región de América Latina, de acuerdo con el estado actual de la educación y sus tendencias y perspectivas de desarrollo, es preciso identificar los desafíos a los que se debe encarar.

Enrumbar la educación de acuerdo con un modelo pedagógico pertinente y auténtico con fundamentos coherentes en correspondencia con la tradición, la cultura, la naturaleza y las demandas de los hombres y mujeres de estas tierras, es la principal necesidad del proceso de formación humana en América Latina.

No basta con inversiones solventes, ni con la última tecnología de la que se dispone; es preciso, primero, concebir qué tipo de personas necesita el continente, qué tipo de personas requiere cada país y cada región específica dentro de cada país. ¿Qué debe saber, cómo aprende y para qué aprende? Es tan importante la determinación de los contenidos por aprender, como la precisión de los valores, las cualidades y los sentimientos que ha de incorporar a su personalidad.

Se necesitan enfoques y modelos educativos contextualizados en la región, respaldados en líneas de investigación sólidas, que brinden la visión y los ejes claves para transformar la educación desde lo profundo, y superen el tradicionalismo que sigue vigente a pesar de las reformas. Este tradicionalismo se caracteriza por tener procesos curriculares por asignaturas, contenidos y evaluaciones basadas en pruebas, con énfasis en actividades formales y academicistas en el aula, dejando de lado lo afectivo, el proyecto ético de vida y el trabajo social, entre otros aspectos.

La orientación y sustentación teórica y metodológica que rigen los modelos y enfoques al uso es un tema básico; es necesario lograr la profundidad y la coherencia en tales fundamentos, el ajuste a su tiempo y sobre todo a su sociedad, a su historia y a su cultura. Para tener un nuevo modelo educativo en Latinoamérica que aborde la diversidad en la unidad, se requieren enfoques o propuestas pedagógicas contextualizadas a los procesos socio-económicos y culturales de la región.

### 3. LA COTIDIANIDAD

Finalmente, cabe mencionar que es importante abordar un elemento, para el que vamos a citar a Henry Lefebvre, sociólogo famoso en los sesentas y setentas, quien reflexiona sobre las situaciones de la vida:

La vida cotidiana es reconocer y entender comportamientos, costumbres, proyección de necesidades, captar cambios a partir del uso de los espacios y tiempos concretos.

Partiendo de esto, la cotidianidad hace referencia a los procesos y las prácticas interpersonales, mediante las cuales se transmiten tradiciones y costumbres, conocimientos, valores e intereses que distinguen a diferentes grupos. Para conservar tradiciones en una comunidad o en un país es necesario practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas; lo cual se transmite de generación en generación por diferentes medios. Los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Aprenden de lo que oyen y de lo que leen; aprenden también de lo que ven y experimentan por sí mismos en la convivencia cotidiana. “Cultura y conciencia de los valores son expresiones que significan la misma cosa” (Ramos, 2020).

Por tanto, debemos tomar en cuenta que los valores son nuestra guía a lo largo del camino. Son la base para dar los pasos más simples y sencillos, y a la vez, firmes y profundos, que afirman la vida. Nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y adecuado, del incorrecto, falso e inadecuado y así, por medio de nuestro desarrollo personal y social, podemos tener la capacidad de elegir lo correcto.

Cuando nuestras decisiones están guiadas por los valores, encontramos paz en nuestro interior y generamos armonía a nuestro alrededor. Cuando tomamos conciencia de nuestros valores y nos tomamos el tiempo para aplicarlos, nuestra vida compartida puede cambiar profundamente, (Pabón Ríos, 2013).

Tomando en cuenta la importancia de la educación actual y la formación en valores, enunciaremos las siguientes propuestas para construir un futuro prometedor para las nuevas generaciones:

1. Encaminar los diferentes modelos educativos a un proceso de formación, desarrollando el vínculo con la cotidianidad a través de lo socialmente significativo, tomando en cuenta la educación actual.

2. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso educativo en una actividad consciente, protagónica y comprometida dando sentido a la formación socio-humanista para el desarrollo tanto individual como colectivo.

3. Contribuir a la consciencia de la realidad y la autorregulación sobre lo que ocurre en la sociedad, a partir de la personalidad y la identidad desde la educación en valores, integrando y armonizando los factores, tanto internos como externos del individuo en proceso de formación.

4. Aplicar las Tecnologías de la Información en los nuevos modelos educativos como base de la formación actual, incluyendo enfoques de autonomía, identidad y formación de la personalidad a través de foros digitales, webinars, podcasts, entre otras plataformas que puedan considerarse útiles en la dinámica de cada institución.

#### **4. CONCLUSIONES**

En conclusión, los valores son aquellos que cimientan la base de nuestra vida, nos guían a tomar las mejores decisiones y nos indican que debemos hacer para superarnos a nosotros mismos; claramente, esto dependerá de la propia individualidad del hombre, ya que esta es la que nos hace obrar conforme nuestra propia voluntad sin dejarnos llevar por lo que dicen los demás y, al mismo tiempo, no ser partícipes de la corrupción que acecha a nuestro planeta hoy en día. Asimismo, tratando de dar una explicación a partir de la educación actual, consideramos que los modelos educativos hoy en día se han

establecido como un gran reto, porque gracias a todo lo que ha traído la pandemia del COVID-19, establecer un modelo nuevo es complicado debido a las condiciones de vida de cada individuo, por lo que estos se han visto deficientes a la hora de implementar estrategias para el aprendizaje de los alumnos, trayendo consigo más problemas en los jóvenes, los cuales cada vez están más lejos de comprender que su individualismo es importante para poner en práctica sus valores.

Los valores son la clave del bienestar e interacción del hombre en sociedad y la vida cotidiana enmarca, en gran parte, la armonía que pueda derivar de estas relaciones, por lo que consideramos importante recalcar que esta cotidianidad es vital para la construcción de un buen futuro, ya que todo el conjunto de costumbres y tradiciones que emanan de la convivencia del hombre en sociedad hacen que este mismo se complemente, dando más fuerza a su individualismo.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Daniela (21 de febrero de 2020). “Baruch Spinoza, padre del pensamiento moderno (+Frases)”. Recuperado el agosto de 2020, de <https://culturizando.com:https://culturizando.com/todo-cuanto-hacemos-debe-tender-a/>
- Fromm, E. (1955). *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*. Nueva York: Fondo de Cultura Económica.
- Mesa Jaramillo, J. (9 de marzo de 2013). <http://www.ucuauhtemoc.edu.mx/>. (M. J. Jaramillo, Editor). Recuperado el agosto de 2020, de <http://www.ucuauhtemoc.edu.mx/>: <http://www.ucuauhtemoc.edu.mx/site/blog/?p=659>
- Pabón Ríos, M. (enero de 2013). *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana*. (00926-2906), 15. Recuperado el agosto de 2020, de [www.oegpr.net](http://www.oegpr.net)
- Ramos, S. (2020). *Hacia un nuevo humanismo. Programa de una antropología filosófica*. Recuperado el agosto de 2020, de <http://www.cervantesvirtual.com/>: [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/hacia-un-nuevo-humanismo-programa-de-una-antropologia--o/html/ff1635f4-82b1-11df-acc7-002185ce6064\\_3.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/hacia-un-nuevo-humanismo-programa-de-una-antropologia--o/html/ff1635f4-82b1-11df-acc7-002185ce6064_3.html)
- Reyes, M., Arrazola, M. *et alii* (2016). *Ética*. Toluca, Estado de México. Universidad Autónoma del Estado de México.



# **LAS EMOCIONES Y SU IMPORTANCIA EN LA VIDA**

Verónica Ramos Pérez

## **1. JUSTIFICACIÓN**

En este ensayo se presentará la importancia de las emociones y puntos relacionados con estas; es por eso que las emociones o sentimientos son importantes para nuestra vida; estas reflejan nuestro mundo interior, quiere decir que muestran nuestras conductas, gustos y disgustos. Ellas permiten conocer y saber más de nuestras necesidades, satisfacciones, deseos, fortalezas y debilidades.

Por otra parte, con respecto a los sentimientos, a veces se puede tener una percepción errónea hacia estos, clasificarlos como correctos o incorrectos. No debería de ser visto así, porque llamarlos incorrectos es como si se estuviera haciendo o sintiendo algo malo o que no deberíamos. Además, estos expresan cómo nos sentimos y no podemos juzgar cómo nos sentimos en el momento.

En otras palabras, todos pensamos de manera distinta y podemos percibirlos de manera diferente, pero eso no quiere decir que debamos percibirlos como buenos o malos.

Además, es importante aceptar nuestros sentimientos y emociones como son, puede que a veces aparezcan en situaciones que no queremos, pero eso la persona lo irá midiendo mediante el tiempo y las experiencias.

También, es importante saber y aprender sobre educación emocional, inteligencia emocional y las emociones, ya que estas abarcan gran parte de nuestra vida, temas que son necesarios para tener una vida tranquila.

Quiero comenzar el siguiente ensayo compartiendo una pregunta muy relevante para mi etapa: ¿Qué son las emociones? La pregunta me trajo muchas dudas y, sobre todo, muchos cuestionamientos; lo primero fue la indagación y lo segundo la búsqueda de una respuesta que me satisficiera. En ese sentido, las emociones son un conjunto de reacciones que experimenta el ser humano; estas son dadas dependiendo de la situación en la que está la persona, haciendo así que la misma exteriorice lo que siente. Las reacciones pueden ser dadas por experiencias, influencias o conocimientos previos.

Por otra parte, las emociones se caracterizan por ser una reacción momentánea, a diferencia de los sentimientos, que son dados con más conciencia y son más duraderos.

Además, una emoción también puede producir un comportamiento aprendido con anterioridad como una expresión facial. Estas tienden a ser expresadas físicamente, con lenguaje corporal y facial.

## **2. ALGUNAS FUNCIONES DE LAS EMOCIONES**

Las emociones reflejan nuestro mundo interior y cómo nos sentimos internamente, cómo estas reaccionan a lo que pasa en nuestro exterior; esto permite saber de qué cosas alejarse; es decir, si no está bien con una cosa, persona o situación, hay que alejarse de esta. Al expresarlas, las personas pueden percibir cómo estamos o mínimo tomar una idea, claramente si se tienen expresiones corporales o de conducta. Estas permiten conocer mejor y saber más de nuestras necesidades, deseos, debilidades y fortalezas; por lo tanto, de una u otra forma van a ser expresadas; esto es bueno debido a que permiten descargar y drenar energías, emociones o sentimientos. Por último, las emociones facilitan tomar decisiones debido a que, si se ven las cosas buenas y malas de una situación, siempre se tomará la decisión que el presentimiento indique.

### 3. EDUCACIÓN EMOCIONAL

Sirve para ayudar preferencialmente a los niños: los ayuda a saber diferenciar sus emociones, a saber cómo reaccionar, manejarlas y expresarlas; esto hace que el niño lleve una vida más tranquila y feliz porque, en la infancia, habitualmente no regulamos nuestra respuesta emocional, simplemente la expresamos. Socialmente se acepta y se perdona este tipo de *sinceridad* en las respuestas emocionales de los niños y las niñas que son pequeños, pero es algo que se debe ayudar a controlar y es por eso que la educación emocional toma relevancias importantes para el desarrollo educativo; en este sentido, Goleman comenta que

La infancia y la adolescencia constituyen una auténtica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de nuestras vidas<sup>1</sup>.

Además, la educación emocional es un proceso educativo y continuo que ayuda a potenciar el desarrollo de sus emociones. Esta debe de estar presente en la vida infantil o en la primera etapa de la persona.

### 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales en uno mismo. Asimismo, te permite equilibrar y dirigir las emociones.

El término inteligencia emocional aparece en el año 1990, gracias a un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer, que definieron este término como:

---

<sup>1</sup> <https://gestionandohijos.com>

La habilidad para monitorear los sentimientos y las emociones propias y las de los demás, para discriminar entre ellas y regularlas utilizando esta información para solucionar los problemas<sup>2</sup>.

Este término fue reconocido cuando el escritor, Daniel Goleman, escribió una obra referente a la inteligencia emocional, en 1995. Daniel Goleman es psicólogo, periodista y escritor estadounidense. Adquirió fama a partir de la publicación de su libro *Inteligencia emocional*, en 1995. Él comenta que:

Dominar el mundo emocional es especialmente difícil porque estas habilidades deben ejercitarse en aquellos momentos en que las personas se encuentran en peores condiciones para asimilar información y aprender hábitos de respuesta nuevos, es decir, cuando tienen problemas<sup>3</sup>.

En contexto, según la cita se puede decir que cuando más se puede poner en práctica el dominio emocional es cuando las personas se encuentran en situaciones problemáticas.

Howard Garner es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard. Se hizo conocido por sus investigaciones en el ámbito científico y por su teoría de las inteligencias múltiples. También Gardner propuso una *inteligencia intrapersonal*, muy parecido al concepto actual de inteligencia emocional, por lo tanto, escribió que:

---

<sup>2</sup> Inteligencia emocional manual para profesionales en el ámbito industrial.

<sup>3</sup> <https://gestionandohijos.com>

Consiste en acceder a los propios sentimientos, al propio abanico de afectos o emociones; la capacidad de efectuar discriminaciones instantáneas entre estos sentimientos, y, finalmente, clasificarlos, estructurarlos en códigos simbólicos, utilizarlos como una herramienta para entender y guiar la conducta<sup>4</sup>.

Por la teoría de las inteligencias múltiples, investigaciones y aportes a la educación global, se le concedió un premio en el 2011. Dicha investigación fue tan relevante para el área educativa que muchas escuelas en la actualidad utilizan estrategias basadas en las inteligencias múltiples. Por ende, se nombrarán las inteligencias múltiples que Garner propuso:

1. Inteligencia lingüística: esta hace referencia a nuestra manera verbal y vocal, o sea, con palabras, al expresarnos.

2. Inteligencia musical: es cuando una persona tiene la habilidad de expresarse mediante instrumentos, música o su propia voz.

3. Inteligencia visual: tener la capacidad de ordenar tu entorno, ya sea una situación, una discusión...

4. Inteligencia kinestésica: se relaciona con el movimiento corporal, un objeto o reflejos.

5. Inteligencia intrapersonal: ocurre en el momento que tú te conoces a ti mismo, sabes de tus gustos, deseos, necesidades... relacionado también con la autoconfianza y automotivación.

6. Inteligencia interpersonal: cuando tú tienes la capacidad de relacionarte con otras personas y saber cómo identificar ciertas cosas como sus emociones, su conducta y estado de ánimo.

7. Inteligencia lógica: tiene que ver con el desarrollo de tus pensamientos, como tú los expresas y cómo los analizas<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> <http://amscimag.sigmaxi.org>

<sup>5</sup> <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com>

## 5 CONCLUSIÓN

En el presente informe podemos concluir que las emociones son un conjunto de reacciones que experimenta el ser humano; estas son dadas dependiendo de la situación en la que está la persona, haciendo así que la misma exteriorice lo que siente.

De esta manera, se puede decir que profundizar en las emociones y en sus raíces es necesario, ya que estas influyen gran parte de nuestra vida.

Conocer los términos inteligencia y educación emocional nos puede ayudar a progresar sentimental y emocionalmente; el hecho de que los sentimientos o emociones no sean expresados no es una opción muy buena, porque esto nos puede afectar. De alguna u otra manera tenemos que expresarnos y es por eso que estos términos nos pueden ayudar y facilitar el entender nuestras emociones y sentimientos, básicamente entendernos a nosotros mismos.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

<http://amscimag.sigmaxi.org>

<https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com>

<https://gestionandohijos.com/>

<https://gestionandohijos.com/>



# **PLAN DE ACCIÓN PARA LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN MODO SEMIPRESENCIAL**

Daniela Arias López  
Regina Camacho Peña  
Estefany García Cruz  
Evelyn Paulina González Cifuentes  
Jonathan Rodolfo Muñoz Nava

## **1. INTRODUCCIÓN**

La educación con el paso del tiempo ha tenido varias modificaciones; sin embargo, no es suficiente con las necesidades de las últimas dos décadas. Teniendo en cuenta que en caso de accidentes o imprevistos de categoría nacional o internacional se debiera contar con un protocolo, el cual pueda mantener los elementos del aprendizaje, la convivencia y la comunicación. Sin embargo, las instituciones educativas todavía no están preparadas para estas situaciones y, por lo tanto, se tiene como resultado una desorganización completa, junto a la carencia de un medio de comunicación estable.

Por experiencia, el virus SARS-cov2 causó bastantes modificaciones al campo educativo durante meses; sin embargo, todavía no se cuenta con un método por el cual se pueda volver a un modo completamente presencial, o completamente virtual; de esto derivan varias situaciones, entre ellas la falla en la comunicación.

Como ya se ha mencionado, la comunicación es gravemente afectada por sucesos como este, causando grandes adversidades que deben ser solucionados lo más rápido posible para reorganizar el sistema educativo.

Adyacentemente, se vienen problemas como la convivencia entre los alumnos, docentes y el personal administrativo, la pérdida de la empatía y de valores como la equidad, la cooperación, la solidaridad, y el respeto. Yendo a lo administrativo, la falla de la comunicación también causa la desorganización y la ineficacia de la divulgación de la información.

Personalmente, la falta de comunicación causó bastantes dificultades en varios ámbitos. Empezando con la forma de trabajar en equipo, la falla de comunicación causaba malentendidos y retrasos en los productos finales demandados por el docente, conflictos con los integrantes al encomendar las responsabilidades de cada uno de los alumnos, e incluso el abandono de algunos por carencia de recursos o simplemente por comportamiento apático. En la cuestión democrática, causó una completa desorganización al momento de una votación o decisión; algunos con la falta de herramientas que promovían la comunicación no podían ejercer su derecho a participar en las elecciones, quedándose segregados y a veces afectados por ello.

Con estas adversidades, la solución no podrá ser permanentemente estar con un método completamente virtual o presencial, ya que cualquiera de las dos no satisface todas las complicaciones e, incluso, podrían causar más problemas. Un programa concreto es necesario para regularizar todo lo ya antes comentado; sin embargo, no puede remontarse totalmente al programa de años pasados, sino que deberá contener tácticas y métodos de ambas formas para formar un medio de trabajo íntegro y que pueda asegurar la mejora en el aprendizaje, innovando con nuevas formas de comunicación y teniendo en cuenta algunas técnicas de la educación tradicional.

Por todos los motivos ya antes dichos, este plan de acción consiste en un sistema de escuela híbrida, para ofrecer distintas alternativas de comunicación, y poder afrontar las adversidades comunicativas.

## **2. FORMA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN VIRTUAL**

La base de este plan de acción son los principales medios de comunicación, por su importancia para empezar todo el proceso de reorganización, convivencia y divulgativo. Las redes sociales funcionan como una de las bases de la comunicación, además que su uso es sencillo y de acceso público; con esto se podría disminuir la cantidad de personas en un espacio presencial y conseguir la misma rapidez con la que se difunde la información requerida. Las redes sociales más utilizadas para la mensajería instantánea son WhatsApp, Facebook Messenger y Telegram.

Las redes sociales son una gran herramienta para estos casos; sin embargo, se debe tomar en cuenta la compatibilidad de estas en la mayoría de los alumnos; además, se debe tener un espacio por el cual se enfoque, en un aspecto más profesional, al ámbito académico. Las plataformas web son un espacio del cual puede ser utilizado para la difusión de archivos, vídeos, trabajos, avisos, etc., del cual no servirá como principal medio de comunicación, pero es un medio del cual se divulgarán información más compleja y necesaria para el transcurso del curso. Ejemplos de esto son Microsoft Teams, Schoology y Google Classroom.

Con las redes sociales y las plataformas web, son una forma de empezar con un campo virtual, pero también se pueden utilizar herramientas auxiliares, las cuales fomentan la comunicación y se pueden categorizar en:

1. Escritos: es la elaboración de un escrito para informar al público. Pueden ser documentos, hojas de cálculo, diapositivas, blogs, revistas interactivas, infografías, y páginas web.

2. Audiovisual: es la elaboración de un vídeo o un audio para transmitir la información al público. Pueden ser videos instantáneos, vídeos en redes sociales como YouTube, Facebook, Instagram, Messenger, grabaciones de audio, podcast, radio, y televisión.

3. De llamada: elaborados en vivo para la exposición y el intercambio de información y expresiones orales y visuales, tanto de los partícipes como del público espectador. Ejemplos son Zoom, Google Meets, Llamada, Skype, y Facebook Live.

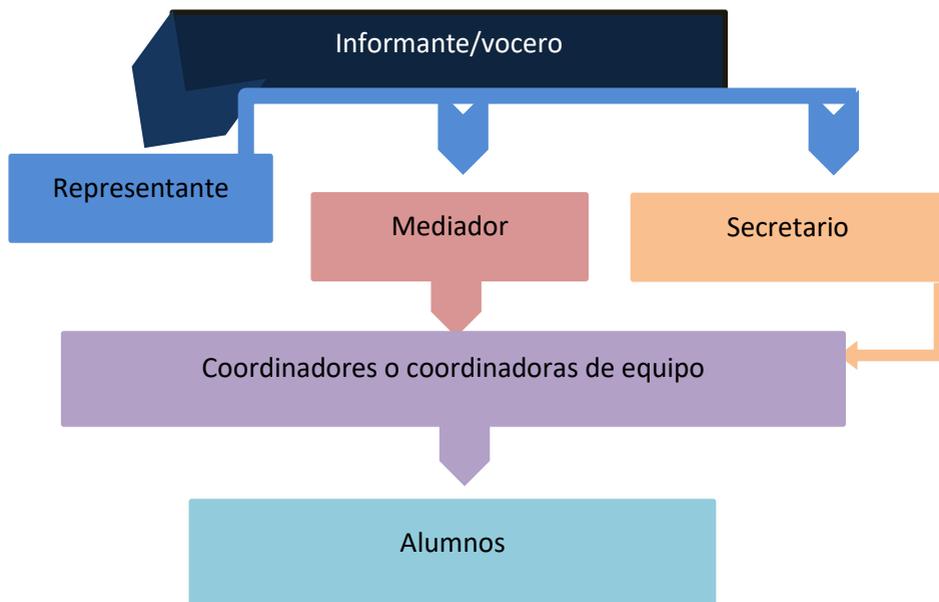
### **3. FORMA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PRESENCIAL**

Para el ámbito presencial, el procedimiento, de igual forma, estaría apoyado con algunos de los recursos ya antes mencionados, como las herramientas de llamada y audiovisuales; sin embargo, estas serán usadas únicamente por una autoridad especializada en el uso de estas tecnologías. En caso de no haber autoridad que sea capaz de manejar las redes sociales, plataformas web y las herramientas auxiliares, se tendría que preparar a docentes y alumnos mediante conversatorios con especialistas.

En el modo presencial, la comunicación directa ya estaría lograda, pero como ya se ha dicho, para el modo virtual la autoridad responsable deberá informar por medio de las redes sociales avisos o contenidos específicos que se verían. Teniendo en primera base las redes sociales como canal de comunicación que ayuda a combinar el modo presencial con el virtual, la forma de impartir clase tendrá que ser mediante el uso de herramientas auxiliares de llamada o el uso de plataformas web para poder impartir los conocimientos, pero se tienen que agregar las herramientas de escritura para la exposición de los conocimientos. Todos estos recursos juntos y utilizados para exponer en el modo presencial y virtual, y poder dar un canal directo de comunicación dará una forma de educación inclusiva para toda la población.

#### 4. PROTOCOLO PARA LA DIVULGACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la divulgación de la información, es necesario que todos participen, y, por lo tanto, la estratificación mostrada en el siguiente esquema da una idea general de cómo se transmite la información:



1. Representante: autoridad cuyo nombre lo describe; es el comunicador a primera instancia. Adquiere la responsabilidad de recibir toda la información para darla a conocer al salón.

2. Mediador: autoridad encargada de asuntos basados en actos éticos. Se especializa en encontrar la mejor manera de contactar a los partícipes del conflicto, para plantear las soluciones y alternativas posibles. Debe manejar una comunicación asertiva para el cumplimiento del diálogo.

3. Secretario: autoridad encargada de la recolección y transferencia de datos. Tiene la responsabilidad de manejar la información ofrecida tanto por las autoridades superiores como por el alumnado de manera apropiada para su uso eficaz.

4. Coordinador de equipo: autoridad que maneja a una cantidad particular de alumnos. Se encarga de atender dudas y de resolver conflictos antes que las autoridades mayores; por lo tanto, es responsable en atender al equipo como su vocero ante el mediador, el secretario y el representante.

La parte final es el alumno, quien, a pesar de no pertenecer a los cargos ya dichos, tiene siempre derecho de participar en todo proceso democrático del cual sea permitido; además, tiene la posibilidad de proponer mejorar y propuestas que satisfagan a la comunidad.

## **5. RECURSOS EN LA PRÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN: DIÁLOGO, NEGOCIACIÓN, Y COMUNICACIÓN ASERTIVA**

Además de los recursos digitales, la constante práctica del diálogo, la negociación y la comunicación asertiva dará como resultado la disminución de conflictos, que en la mayoría de los casos es por un malentendido o por no llegar a un acuerdo o compromiso. Estos recursos permitirán llegar a un avance y mejora en el intercambio de la información y en la forma de trabajo y, por lo tanto, será un excelente complemento para la estabilidad del programa.

1. Diálogo: proceso donde su función es expresar ideas, argumentos, y comentarios entre dos o más personas, donde el ambiente siempre es de respeto, tolerancia, igualdad, equidad y cooperación. En el proceso, primero se debe escuchar las ideas de cada partícipe, expresar el mensaje siendo específico, claro, con un punto de vista objetivo y siempre manteniendo los valores base del diálogo.

2. Negociación: proceso donde los partícipes intentan llegar a una solución o a establecer un acuerdo, donde todas las partes salen beneficiadas neutralmente. Antes de empezar la negociación se debe tener claro lo que se va a negociar, ser abierto en sí al proceso de negociación (adecuarse a los cambios justos que se den), siempre mantener los valores base del diálogo.

3. Comunicación asertiva: capacidad de escuchar a todos y después dar ideas claras, definidas y honestas; en el proceso siempre se mantiene el respeto y la objetividad de lo que se quiere expresar. Ideal cuando se quiere dar una instrucción o se trata de dar una opinión constructiva.

## **6. USO DE LA NORMATIVA PARA LA REGULARIZACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD**

Teniendo los recursos, las herramientas y los medios, junto a una serie de acuerdos, podemos formar un reglamento: serie de normas que regulan y establecen límites en nuestra libertad para no convertirse en libertinaje. Las normas, como ya antes se dijo, son acuerdos que establecen lo que se puede o no hacer; por lo tanto; también se debe considerar todos los aspectos para establecer la normativa, tomando en cuenta posibilidades, el público al que se dirigen estas normas, que sean aplicables a todos sin ser deplorada su persona.

Para poder plantear y aplicar las normas es recomendable seguir los siguientes consejos:

1. Tomar en cuenta las necesidades del público a quien se va a aplicar.

2. Que la norma sea aprobada por todo el público.

3. Que sea razonable.
4. Que siempre sea resultado de un debate y una negociación.
5. Que sea aplicable en la mayoría de los contextos.
6. Que pueda ser adaptable con facilidad.
7. Que no sea objeto de discriminación y/o violencia para una o varias personas.

## **7. APLICACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA IMPULSAR LA COLABORACIÓN**

De todas las partes que integran este proyecto, se da a un resultado del cual puede ser aplicable para todos los contextos y este es el trabajo realizado en equipo.

El trabajo en equipo es una estrategia eficaz, no solo para el fomento de valores primordiales para procesos democráticos y educativos como la solidaridad, colaboración y pluralidad, sino que también sirve para su aplicación en un sistema de comunicación abierta y accesible, donde cada integrante pueda consultar y ser consultado en cualquier momento para la divulgación de la información. Con esto, la planificación que se ha estado llevando a cabo se complementa con un grupo, el cual pueda colaborar para solucionar problemas de comunicación, proponer mejoras en el sistema, y mantener la menor cantidad de irregularidades en el grupo. Los consejos para mantener bien un equipo son:

1. Cada integrante debe ser consciente de la importancia de su participación en el equipo.
2. Recalcar los valores de la Responsabilidad en el trabajo.
3. Tener una comunicación constante y abierta.
4. Aplicar la retroalimentación para mantener los objetivos principales.
5. Negociar las estrategias de trabajo que se utilizarán.
6. Motivar a tus compañeros para seguir con el mismo esfuerzo.

## **8. CONCLUSIONES**

A lo largo de este proyecto, se tuvo la oportunidad de adquirir tanto nuevos conocimientos en informática y comunicaciones, como experiencias que nos ayudaron a reflexionar sobre cómo se llevan a cabo las soluciones en tiempos de crisis y cuáles serían las mejores alternativas para la continuidad de la educación. Otro punto que pudimos destacar fue el proceso por el que se evaluó cada parte de este plan de acción, ya que fue de suma importancia su acreditación conforme al contexto del entorno en el cual nos encontramos.

La comunicación, si es planificada mediante un proceso organizado, objetivo, metódico y controlado (siempre y cuando esté regulada por la democracia mediante la participación activa) puede ser utilizada completamente en un modo semipresencial sin tener complicaciones.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- “La educación emocional y la comunicación escolar”. (2020, 7 enero). Recuperado agosto de 2020, de <https://educrea.cl/la-educacion-emocional-y-la-comunicacion-escolar/>
- “Proyecto: Medios de comunicación escolar”. (2017, 7 octubre). Recuperado agosto de 2020, de <https://iefangel.org/proyectos/proyecto-medios-escolares/>
- Villaverde, F. M. (2013, junio). “La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones”. Recuperado 13 de agosto de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2013000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006)

## QUE VUELVA, ES *MI* HEROÍNA

Ingrid Hernández Ulises-Pinilla

Como cuando las hojas sufragan levemente sobre el aire tibio, su mirada parecía irse. Desde que volvió de manera repentina a su presente, aquello le ocurría seguido (solo sus manos irritadas por la corrosión del líquido le recordaban dónde estaban sus pies).

— Desearía tener mucho-mucho sueño, así caigo y, cuando despierte, el día ya pasó- solía comentarle a su hermano menor, quien la miraba sin entender por qué ella no agarraba su cuaderno o algún juego para distraerse.

— Si no me molestaran los ojos, ya estaría terminando de ver la serie... pero, ¡qué te digo a tí si te la pasas con tus bloques y solo respondes con los hombros! —. El silencio del cuarto y las ruedas de algún vehículo que pasaba por la calle cada tanto la aburría a tal punto de querer empezar con las tareas y colaborar con las de su hermano. Pero, claro, recordó que era más fácil que al día siguiente su mamá los reprendiera y los tres en el comedor deciden empezar las actividades para enviar a las escuelas.

— ¡Ja! Típico — Pensó y rio para sus adentros.

— ¿Manu, tienes ganas de que mamá reniegue de nuevo mañana porque no hicimos nada? Pero no respondas con los hombros, ¿eh? Pasaron tantos días que podemos empezar a cambiar la rutina, tal vez así el reloj corra un poco más rápido — digo. Y, nuevamente, Manu levanta sus hombros como para complacer con una respuesta, pero esta vez aún más lento.

— ¡Qué va! Mejor empecemos al menos abriendo los cuadernos.

El nudo en la garganta cada vez era más tirante en tanto se le venía a la mente la imagen de su madre en pijamas y su

rodete a medio hacer; ellos haciendo un lugar en la mesa, porque no levantaron los platos de la cena y encastrando los cuadernos en lo que restaba de espacio.

— ¿Los profesores no tienen reparo al mandar tanto que hacer? — exclamó al ver lo que les habían enviado. Manu sonrió de manera burlesca y prosiguió con el trabajo.

Al finalizar, se hizo cargo de ordenar el comedor y la sala para recibir a su madre de una forma distinta a lo usual — ¿a quién quiero engañar? — también me gustaría su cumplido y verla sonreír antes de que se vaya a descansar — pensó, mientras se disponía a organizar la mesa y lavar la vajilla que tenían acumulada, mientras Manu la esperaba en el sillón de la sala viendo su programa favorito en aquel televisor un tanto desgastado.

Un par de horas pasaron, ya se avecinaba la noche y, por ende, la llegada de su madre. Isabel aprovechó la oportunidad para ver la televisión junto a su hermano y pasar el rato.

Ya las publicidades marcaban el final del capítulo, cuando Isabel comienza a levitar de a poco, observa a su hermano dormido y le grita — ¿¡Qué está pasando!?! — ve cómo lentamente se aleja cada vez más del sillón y del suelo; siguió pidiendo auxilio, pero Manu no la escuchaba. Iba a impactar contra el techo, pero sorpresivamente solo pasó a través de él y quedó a la intemperie de la noche.

Como era de esperar, entró en pánico. No podía detenerse, empezó a ver la ciudad, los grandes edificios y a sus habitantes, de alguna manera eso la reconfortó un poco. El sonido abrasador del viento terminó por darle tranquilidad.

Se detuvo y no tardó en relacionar que su tranquilidad tenía que ver con frenar su levitación repentina — no puedo ver mi casa — dijo preocupada por su hermano y por su madre, que estaba por llegar.

Sin mucho tiempo para reaccionar, empezó a caer rápidamente hacia el suelo. De nuevo, en las garras del pánico, esperaba su muerte prematura y, gracias a los azares del destino, se detuvo abruptamente; levitaba otra vez, pero esta vez

se mantuvo sin ascender mucho más. Miró varias casas a su alrededor, acercándose a una en particular, donde observó a una familia en condiciones precarias, si acaso tenían algo de comer y se les notaba la preocupación a leguas de qué harían al día siguiente para subsistir. Isabel les da una mirada algo empática, sabe que a pesar de nunca haber pasado por esa situación es gracias a su madre que no han llegado a tal punto.

¡¡RIINNGGG!! ¡¡RIINNGGG!!

— Hija, soy mamá... ¿Has preparado el baño?

